



SZKOŁA OTWARTEGO UMYSŁU I SERCA

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego
w Otwocku**

(stan prawny na wrzesień 2022 roku)

MISJA

Wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka w procesie nabywania wiedzy o świecie, o samym sobie; wprowadzanie dziecka w złożoność świata, uświadamianie mu miejsca współczesnego człowieka w środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym

*Każde dziecko chce być dobre!
Jeśli nie umie – nauczymy.
Jeśli nie wie – wytłumaczymy.
Jeśli nie może – pomożemy.*

Nasz uczeń to pełnowartościowy człowiek rozstrzygający, co jest dla niego dobre, a co złe. Dobrze współzyczący, prosperujący w grupie rówieśniczej, szkolnej, lokalnej.

HASŁA

Wszechstronny rozwój młodego człowieka
Trzy filary codzienności: uczeń – szkoła – dom
Jestem częścią przyrody – chronię siebie i świat wokół
Moja Planeta, moja Ojczyzna, moje Miasto

UMYSŁ

1. Rozwój intelektualny:
 - odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka – rozumienie relacji JA – ŚWIAT;
 - samoświadomość – dążenie do bycia sprawiedliwym i prawdomównym;
 - odnaleźć siebie – poznanie swoich uzdolnień, sprecyzowanie zainteresowań;
 - ciekawość świata – tworzenie bazy wiedzy, szukania nowych;
2. Rozwój postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we własnym świecie:
 - spostrzegawczość – kształtowanie zdolności obserwacji i kojarzenia;
 - uważność – rozwijanie koncentracji umysłu;
 - kreatywność – budowanie spójnych struktur myślowych;
 - przedsiębiorczość – racjonalne planowanie własnego czasu i przyszłości.

SERCE

1. Rozwój moralny:
 - poczucie własnej wartości – wiara we własne siły;
 - wytrwałość – myślenie wartościujące i rozwijające czynniki woli;
 - przynależność społeczna – szacunek dla drugiego człowieka.
2. Rozwój duchowy:
 - empatia – uwrażliwienie na drugiego człowieka;
 - odpowiedzialność – myślenie refleksyjne;
 - wiarygodność – autentyczność działania i otwartość.

UMYSŁ I SERCE

1. Rozwój inteligencji emocjonalnej:
 - przynależność do grupy rozwój społeczno-emocjonalnego funkcjonowania w grupie rówieśniczej;
 - znajomość własnych emocji – niwelowanie i zmniejszanie napięć związanych ze szkołą i rodziną
 - samoświadomość emocjonalna – zdobywanie wiedzy o emocjach i uczuciach
2. Rozwój fizyczny:
 - Aktywność fizyczna
 - Dbłość o zdrowie – praktykowanie zachowań prozdrowotnych
3. Rozwój świadomości społecznej i obywatelskiej:
 - Komunikatywność – konstruktywne porozumiewanie się w różnych środowiskach

- Demokratyczność – wykazywanie się tolerancją, akceptacja różnych punktów widzenia
- Aktywność – zaangażowanie w działania publiczne
- Kulturoznawstwo – wrażliwość na sztukę

CELE:

1. Wspomagamy naturalny rozwój dziecka w pięciu sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
2. Wzmacniamy więzi z rodziną, rówieśnikami i środowiskiem lokalnym.
3. Rozwijamy postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów.
4. Korygujemy utrwalone nieprawidłowości z wcześniejszych okresów rozwoju.
5. Zapobiegamy występowaniu niewłaściwych postaw i zachowań.
6. Wspomagamy kształtowanie systemu wartości młodego człowieka.
7. Budujemy prozdrowotne przekonania i postawy.
8. Dostarczamy (odpowiednio do potrzeb i okresu rozwoju uczniów) rzetelnej wiedzy o zagrożeniach – skutki uzależnień i nałogów.
9. Kształtujemy umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.
10. Wypracowujemy wspólną politykę szkoły wobec zachowań ryzykownych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I

Cel wychowania:

Dziecko lubi szkołę – szkoła lubi dziecko

Oczekiwane efekty:

- wie, jak zachować się w szkole – zna prawa i obowiązki ucznia,
- dba o swoje zdrowie,
- pracuje dla siebie i innych – współistnieje,
- wyraża i kreuje siebie,
- jest odpowiedzialny za siebie i grupę - czuję się bezpieczny, – akceptuje i darzy zaufaniem swojego nauczyciela.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Organizujemy życie i pracę w szkole Czujemy się bezpieczni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznajemy szkołę i jej zwyczaje 2. Układamy kodeks postępowania w klasie. Rozwijamy umiejętność realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. 3. Sumiennie wykonujemy obowiązki dyżurnego w klasie. 4. Dbamy o naszą salę: dekoracja, czystość, ukwiecenie. 5. Organizujemy i bierzemy udział w uroczystościach klasowych i szkolnych: imieniny, urodziny, pasowanie na ucznia, mikołajki, spotkanie opłatkowe. Znamy podstawowe prawa i obowiązki ucznia wynikające z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. Wiemy jak zachowywać się bezpiecznie na terenie szkoły i w drodze do szkoły. 	wychowawca, uczniowie, rodzice
Budujemy prawidłowe relacje z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły (postawy społeczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturalnie zachowujemy się w różnych sytuacjach. 2. Jesteśmy wrażliwi naprawdę i dobro. 3. Jesteśmy wobec siebie życzliwi - szanujemy się wzajemnie. 4. Wspomagamy koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. 5. Uznajemy i propagujemy równorzędną rolę rodzica w procesie wychowawczym. Rozwijamy umiejętności wychowawcze rodziców – prelekcje dla rodziców. 6. Reagujemy na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami ujawniającymi problemy emocjonalne, – prowadzenie zajęć prospołecznych przez pedagogów i psychologów szkolnych. 	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog

<p>Kształtujemy kulturę współzycia i współdziałania w grupie Jesteśmy odpowiedzialni za siebie nawzajem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczymy się rozpoznawać swoje emocje i emocje innych: <ul style="list-style-type: none"> – drama; – ćwiczenia integrujące; – ćwiczenia prospołeczne. 2. Nawiązujemy i utrzymujemy życzliwe kontakty z dziećmi i nauczycielami 3. oraz ludźmi różnych zawodów. Niesiemy pomoc koleżeńską słabszym i niepełnosprawnym. 4. Pamiętamy o ludziach samotnych. Przedstawiamy ważne wydarzenia z życia osobistego, życia szkoły za pomocą wybranych technik plastycznych. 	<p>pedagog, psycholog, wychowawca</p>
<p>Poznajemy podstawy ekologii</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbamy o rośliny w szkole i wokół szkoły. 2. Dokarmiamy ptaki zimą. 3. Poznajemy potrzebę dbania o środowisko. 4. Zachowujemy się proekologicznie. 	<p>wychowawca, uczniowie</p>
<p>Rozwijamy edukację prozdrowotną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znamy wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. 2. Mamy wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, 3. Nabywamy nawyki związane z higieną pracy ucznia. 4. Uczestniczymy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. 5. Dbamy o swoje zdrowie i zapobiegamy chorobom: przestrzeganie zasad higieny osobistej, właściwe odżywianie się (akcja „Mleko”, „Owoce w szkole”), spotkania z pielęgniarką szkolną. 7. Prowadzimy pogadanki i realizujemy programy na temat uzależnień i ich skutków (np. „Nie pal przy mnie, proszę) oraz zagrożeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediów. 8. Chronimy i wzmacniamy swoje zdrowie psychiczne. 	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawca, nauczyciele</p>
<p>Pobudzamy wyobraźnię, działamy twórczo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciel inspiruje nas do twórczego działania: pogadanki, artykuły prasy dziecięcej, filmy, słuchowiska. Organizujemy „spotkania z ciekawą książką”. 2. Prezentujemy się innym: <ul style="list-style-type: none"> – wystawy prac plastycznych, – zabawa w aktorów, – przedstawienia klasowe i szkolne, – festiwal piosenki szkolnej, – konkurs recytatorski, – konkurs pięknego czytania. 3. Rozwijamy umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 	<p>wychowawca, samorząd uczniowski, bibliotekarze</p>

<p>Poznajemy zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach życiowych (w szkole i środowisku)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Znamy podstawowe zasady bezpiecznego zachowania na lekcji i podczas przerwy.2. Bezpiecznie zachowujemy się w szkole podczas pandemii.3. Znamy i stosujemy podstawowe przepisy ruchu drogowego. <p>Jesteśmy świadomi różnych zagrożeń życia i zdrowia – jesteśmy ostrożni i w każdej sytuacji przestrzegamy przepisów.</p>	<p>wychowawca, wychowawca świetlicy, policja, pedagog</p>
---	--	---

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II**Cel wychowania:**

Jestem dobrym i uczciwym człowiekiem

Oczekiwane efekty:

- jest wrażliwy na piękno przyrody i szanuje ją,
- podtrzymuje tradycje narodowe, regionalne i szkolne,
- ma potrzebę uczestniczenia w kulturze własnego narodu oraz innych kultur,
- zna i stosuje formy dobrego zachowania,
- ma dobre relacje interpersonalne (otwartość, życzliwość),
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Wykazujemy należyty stosunek do przyrody	1. Obserwujemy środowisko przyrodnicze – wycieczki do parku, lasu, nad rzekę Świder do rezerwatu „Na Torfach”. 2. Rozwijamy umiejętności badawcze: przeprowadzamy proste doświadczenia – sadzimy rośliny i obserwujemy ich rozwój. Przeciwstawiamy się przejawom degradacji środowiska: <ul style="list-style-type: none"> – zachowujemy się proekologicznie np. segregujemy odpady, – uczestniczymy w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Święto Ziemi”, – zbieramy zużyte baterie, – organizujemy konkursy: plastyczne (plakat) związane z ww. tematami, ekologiczny, wiedzy, – zagospodarowujemy i dbamy o teren wokół szkoły, – dokarmiamy zwierzęta, – poznajemy parki narodowe i rezerwaty przyrody (pogadanki, artykuły, filmy, wycieczki). 	dyrekcja, wychowawca, samorząd uczniowski

<p>Tworzymy tradycję i uczestniczymy w tradycji szkoły, miasta, regionu, państwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzymy kronikę klasową, zapisujemy ważne daty, wydarzenia klasowe i indywidualne. 2. Uczestniczymy w uroczystościach szkolnych. 3. Odwiedzamy miejsca pamięci narodowej w naszym mieście oraz groby żołnierzy poległych w czasie II wojny światowej 4. (złożenie kwiatów). 5. Poznajemy wielkich Polaków (pokaz portretów, wycinki z gazet, albumy, spotkania z ciekawymi ludźmi). 6. Zapoznajemy się z symbolami narodowymi i wiemy, jak się wobec nich zachować. Szanujemy język polski, staramy się wypowiadać ustnie i pisemnie poprawną polszczyznę (konkurs literacki „Mały Ortografek”). 	<p>wychowawca, dyrekcja szkoły, samorząd uczniowski</p>
<p>Jesteśmy pogodni i otwarci dla innych w domu, szkole i miejscach publicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomagamy swoim rodzicom: – zabawa „Wyręczam starszych w czynnościach domowych”. 2. Pomagamy sobie wzajemnie: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc koleżeńska w nauce, – stała troska o uczniów mniej zdolnych, – wzajemne pożyczanie sobie przyborów szkolnych; – wspomaganie koleżanek i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. 3. W kulturalny sposób zwracamy się do siebie nawzajem. 4. Jesteśmy otwarci naprawdę i dobro. 5. Jesteśmy uczniami – ubieramy się schludnie, dbamy o swój wygląd, zmieniamy obuwie. 6. Umiemy zachować się w instytucjach użyteczności publicznej: wycieczki tematyczne np. na pocztę, do sklepu itp. Rozwijamy inteligencję emocjonalną i zachowania prospołeczne – ćwiczenia wspomagające skuteczne komunikowanie się i aktywność twórczą. 	<p>Wychowawca, uczniowie, pedagog i rodzice, psycholog</p>
<p>Znajdujemy zrozumienie dla swojego problemu wśród dorosłych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terapia wzmacniająca dla uczniów mających trudności szkolne. 2. Objęcie dzieci opieką i systematyczną pomocą specjalistów. 3. Wspieranie materialne dzieci z rodzin potrzebujących: <ul style="list-style-type: none"> – akcje charytatywne, zbieranie odzieży i produktów spożywczych, – systematyczna pomoc osobom potrzebującym – finansowanie obiadów, 4. chronienie i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci. 	<p>Pedagog, psycholog, reedukator, logopeda, nauczyciele</p>

<p>Dbamy o siebie i zdrowo się odżywiamy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczamy spożywanie produktów 2. i napojów o dużej zawartości cukru, soli, tłuszczów. 3. Bierzemy udział w akcjach: „Mleko”, „Owoce w szkole”. 4. Jemy obiady w szkole (układanie jadłospisu dla stołówki szkolnej zgodnie z zaleceniami 5. Polskiego Towarzystwa Żywności i Żywności). 6. Stosujemy procedury bezpiecznego zachowania się w czasie pandemii. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pracownicy kuchni</p>
<p>Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>Znamy zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. – wiedza na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, – ruch drogowy – zagrożenie pożarem i powodzią – komputer, Internet 	<p>Dyrekcja, wychowawca, zaproszeni goście: policja, straż miejska, straż pożarna</p>
<p>Poznajemy świat kultury i sztuki własnego narodu oraz innych kultur i tradycji</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczestniczymy w życiu kulturalnym: <ul style="list-style-type: none"> – wyjazdy do teatrów, kin, galerii, muzeów, miejsc zabytkowych, – lekcje muzealne (Zamek Królewski), – koncerty muzyczne. 3. Kreujemy siebie przez muzykę, śpiew, ruch, plastykę i słowo: <ul style="list-style-type: none"> – konkursy, – wystawy, – scenki aktorskie. 4. Świadomie wybieramy i czytamy lektury: <ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z ciekawą książką, – prezentujemy swoje ulubione książki i czasopisma. 5. Organizacja akcji „Tydzień czytania dzieciom” <ul style="list-style-type: none"> – karty akcji wypełniane codziennie przez rodziców, – nagrody dla rodziców wykonane własnoręcznie przez dzieci. 	<p>Dyrekcja, samorząd uczniowski, wychowawca, rodzice, bibliotekarze</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY III

Cel wychowania:

- dbamy o siebie i innych

Oczekiwane efekty:

- zna statut szkoły i przestrzega go,
- dba o własne bezpieczeństwo
- akceptuje ludzi dostrzegając różnice między nimi,
- podejmując decyzję – uzasadnia ich wybór,
- umie radzić sobie ze stresem lękiem i napotykanymi trudnościami – wie do kogo może zwrócić się o pomoc,
- ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, – czuje się obywatelem Polski, Europy, świata,

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Jesteśmy uczniami tej szkoły – respektujemy jej regulamin	1. Analizujemy Statut Szkoły – konkurs ze znajomości Statutu Szkoły. 2. Wymyślamy i zapisujemy prawa ucznia – różne formy ekspresji: plastyczna – gazetka ścienna, teatralna – happening szkolny. Nawiązujemy i utrzymujemy poprawne kontakty z innymi – zabawa „Oceniam sam siebie”. 3. Dobieramy właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych: - drama, - ocena zachowań postaci literackich. 4. Stosujemy na co dzień formy grzecznościowe. 5. Odróżniamy dobro od zła. 6. Jesteśmy prawdomówni i sprawiedliwi	wychowawca, uczniowie, samorząd uczniowski
Uczymy się podejmować decyzje	1. Wyznaczamy sobie realne cele i dążymy do ich realizacji: – analizujemy zadania, – omawiamy emocje pozytywne i negatywne – poznajemy sposoby radzenia sobie ze stresem – ćwiczenia relaksacyjne, – uczymy się form negocjacji i dyskusji. Odpowiednio reagujemy w różnych sytuacjach: gry dramatyczne, ocenianie zachowań bohaterów baśni legend, komiksów. 2. Poznajemy niebezpieczeństwa tkwiące w życiu społecznym (konflikty, agresja, uzależnienia) i wirtualnym (Internet, poczta elektroniczna): pogadanki, filmy, spotkanie z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, funkcjonariuszami policji. 3. Kształtujemy krytyczne podejście do treści	wychowawca, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych

	<p>publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <ol style="list-style-type: none">4. Znamy numery służb ratunkowych.5. Uczymy się jak udzielić pierwszej pomocy.	
--	--	--

<p>Postępujemy etycznie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesteśmy krytyczni wobec postaw przemocy, agresji i wiemy do kogo zwrócić się o pomoc: <ul style="list-style-type: none"> – konkurs plastyczny, – scenki aktorskie, – spotkania terapeutyczne, – zajęcia prospołeczne. 2. Wiemy, że wszyscy ludzie mają równe prawa. Jesteśmy tolerancyjni wobec osób innych narodowości, tradycji kulturowej, innej religii i różnego statusu materialnego. Rozumiemy, że jesteśmy częścią przyrody: chronimy ją, szanujemy, nie niszczymy swego otoczenia. 3. Bierzymy udział w akcjach charytatywnych. Jesteśmy świadomi odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 4. Wspomagamy koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. 5. Jesteśmy otwarci naprawdę i dobro. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>
<p>Stymulujemy działania na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbamy o higienę osobistą i czystość odzieży. 2. Znamy wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. 3. Mamy wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, 4. Na co dzień dbamy o prawidłową postawę ciała. 5. Rozwijamy nawyki prawidłowego żywienia: 6. Jesteśmy aktywni fizycznie w szkole i w czasie wolnym. 7. Zachowujemy zasady bezpieczeństwa w czasie przerw i zajęć ruchowych: 8. Znamy zasady ruchu drogowego: 9. Jesteśmy przeciwni wszelkim używkom: 10. Postępujemy proekologicznie. 11. Chronimy i wzmacniamy swoje zdrowie psychiczne. 	<p>wychowawca, pielęgniarka szkolna, policja</p>

<p>Kształtujemy własną postawę obywatelską. Szanujemy kulturę i tradycję innych narodów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określamy swoją przynależność kulturową (lokalną, narodową, europejską): <ul style="list-style-type: none"> – kontakt z dziełami sztuki, zabytkami, znajomość najważniejszych wydarzeń historycznych, – uczestnictwo w tradycjach rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych. 2. Znamy symbole narodowe, lokalne, szkolne (symbole narodowe, herb miasta, hymn narodowy, szkolny). 3. Korzystamy z przekazów medialnych i stosujemy ich wytwory w swojej działalności poznawczej i twórczej. Szanujemy siebie niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i społecznego. Respektujemy ich prawa i podejmujemy działania w celu zapobiegania dyskryminacji. 	<p>wychowawca, samorząd uczniowski</p>
<p>Poznajemy nowe technologie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczymy się korzystać z Microsoft 365. 2. Umiemy wysyłać maile, zdjęcia. 3. Posługujemy się platformą Microsoft Teams, 4. Roztropnie korzystamy z narzędzi i zasobów cyfrowych. 	<p>wychowawca, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY IV

Cel wychowania:

Jestem częścią świata, jestem współodpowiedzialny za jego rozwój

Oczekiwane efekty:

- dziecko nazywa swoje stany emocjonalne,
- uczeń dba o własne zdrowie,
- uzasadnia samoocenę,
- uczy się rozróżniać emocje pozytywne i negatywne, stara się nad nimi panować,
- rozpoznaje zależność JA – ŚWIAT ZEWNĘTRZNY,
- rezygnuje z egoizmu: przenosi relację JA w CENTRUM na JA – CZĘŚCIĄ GRUPY, – określa prawa i obowiązki ucznia.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Moje prawa i obowiązki. Szkoła jest wspólnotą	<p>Przestrzegam określonych zasad:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaję prawa i obowiązki ucznia oraz kodeks szkoły, – opracowuję regulamin zachowania w klasie – praca zbiorowa, – rozumiem, że przyjęte zasady służą memu bezpieczeństwu. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza regulaminów obowiązujących w szkole, – wykonanie plakatu z zasadami regulaminu zachowania w klasie. 	wychowawca, opiekun samorządu uczniowskiego
Poznaję nowe technologie	<p>Umiem pracować zdalnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaję Microsoft 365, – umiem wysyłać maile, zdjęcia, – posługuję się platformą Microsoft Teams, – roztropnie korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych, – kształtuję krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, – rozwijam umiejętności wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalam umiejętności informatyczne w szkole. 	nauczyciele informatyki, pozostali nauczyciele

<p>Angażuję się w życie społeczne szkoły</p>	<p>Szkoła jako wspólnota:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, co to jest samorządność uczniowska, – pogłębiam swoją wiedzę, – znam regulamin opisujący sposób wyboru i zasady pracy samorządu uczniowskiego, – jestem współgospodarzem szkoły. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie zajęć z wychowawcą: – demokracji, sprawiedliwości, równości, prawach ucznia, – spotkanie z dyrektorem szkoły i opiekunem samorządu uczniowskiego – w ramach struktury społeczności szkolnej, – aktywny udział uczniów w akcjach organizowanych przez samorząd uczniowski, – ustawiczne spotkania członków samorządu uczniowskiego z opiekunem. 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, samorząd uczniowski</p>
<p>Już wiem, co czuję</p>	<p>Poznaję samego siebie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam swoje mocne i słabe strony, – uzasadniam swoją samoocenę, – postanawiam rozwijać swoje pozytywne cechy, – chcę, aby inni mnie akceptowali, – rozważam opinię kolegów i koleżanek, – potrafię rozwiązać spór – mediacje rówieśnicze. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gry dramatyczne: Odgadnij, co czuję, – prezentacja swoich zainteresowań, – dyskusja: Czy warto się zmieniać? Dlaczego powinienem zastanawiać się nad sobą? – praca plastyczna: To, co we mnie najlepsze, – spotkanie ze znaczącym człowiekiem z motywacją pracy nad sobą, – wykorzystanie utworów literackich, do krytycznego spojrzenia na siebie. – chronienie i wzmacnianie swojego zdrowia psychicznego. 	<p>wychowawca, nauczyciele</p>
<p>Dbam o swoje bezpieczeństwo</p>	<p>Znam zagrożenia we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. – mam wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, – wiem jak dbać o środowisko, – zachowuję się ekologicznie. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuję procedury bezpieczeństwa, 	<p>wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – znam czynniki wpływające na zmianę klimatu, – segreguję śmieci, oszczędzam prąd i wodę. 	
Jakie szczęście, że nie jestem sam na świecie	<p>Jestem Twoim przyjacielem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiem cię wysłuchać, – rozumiem, że jesteś inny niż ja, – wiem, że możemy uczyć się od siebie nawzajem, – rozumiem, że razem zrobimy szybciej – więcej, – moja klasa to szkolna rodzina, – dbam o własne potrzeby i emocje. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabawy integracyjne: „Opowiedz mi sobie”, „Naucz mnie czegoś nowego”, – intelektualne i sprawnościowe gry grupowe porównane do tych samych działań wykonanych indywidualnie, – gry dramatyczne: „W świecie smutku radości”, „Nie jesteś sam”. 	wychowawca, pedagog, psycholog
Razem łatwiej	<p>W jedności siła:</p> <ul style="list-style-type: none"> – razem z innymi pomagam zwierzętom, – zachowuję się proekologicznie, – umiem z kolegami i koleżankami zaprezentować się przed publicznością, – umiem nieść pomoc nawet tym, którzy nie potrafią lub wstydzą się o nią poprosić, – umiem udzielić pierwszej pomocy przedlekarskiej, <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokarmianie zwierząt zimą, pomoc dlaschroniska dla zwierząt, współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami lub inną podobną organizacją, – wspólne spędzanie szczególnych dni: spotkania opłatkowego, spotkania wielkanocnego, mikołajek, Dnia Matki, Dnia Ojca itp. – zabawa integracyjna: „Tydzień dobrych uczynków – nie proś, odgadnę, czego potrzebujesz”, – organizowanie pomocy koleżeńskiej, wspólne odrabianie lekcji. – wspomaganie koleżanek i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. 	wychowawca, nauczyciele, samorząd uczniowski

<p>Wiem, że mogę liczyć na pomoc dorosłych</p>	<p>Dorośli wiedzą więcej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, kto udzieli mi wsparcia, – darzę zaufaniem pracowników szkoły, – wiem, że dorośli mnie akceptują – i rozumieją. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – terapia wzmacniająca dla uczniów mających trudności emocjonalne i trudności w nauce, – rozmowy indywidualne z uczniem, – indywidualne plany pomocy dla uczniów posiadających orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej – dysleksji, dysgrafii, dysortografii itp. – zajęcia reedukacyjne, logopedyczne, wyrównawcze, – wsparcie materialne dzieci z rodzin – trudnej sytuacji bytowej. 	<p>wychowawca, nauczyciele, samorząd uczniowski</p>
<p>Kto ty jesteś – Polak mały</p>	<p>Kim jestem?</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiem opowiedzieć o swojej rodzinie, – podtrzymuję rodzinne tradycje, – poznaję moje miasto i jego historię, – dostrzegam piękno miejsc, które mnie otaczają, – wiem, że jestem Polakiem, – szanuję moją Ojczyznę, – rozumiem pojęcia: hymn, herb, sztandar, patriotyzm. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prezentacja drzewa genealogicznego swojej rodziny, – opowiadanie o tradycjach świątecznych w rodzinnym domu, – wycieczka do Muzeum Ziemi Otwockiej – – lekcja muzealna, – „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – wycieczki piesze lub rowerowe po okolicach Otwocka, – „Miejsca dla Polaków szczególne” – pogadanka lub wycieczka na temat – zabytków i miejsc pamięci narodowej w Otwocku, – przygotowanie apelu związanego – ze świętem państwowym (rocznica Odzyskania Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja itp.), – rozmowa na temat poszanowania symboli państwowych oraz właściwej postawy podczas hymnu, wprowadzenia sztandaru. 	<p>wychowawca, nauczyciele</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY V

Cel wychowania:

Wiem jak postąpić – dokonać właściwych wyborów

Oczekiwane efekty:

- dziecko uczy się myślenia wartościującego,
- szanuje zamierzenia innych ludzi i uważa, aby nie krzywdzić innych,
- umie zachować się w sytuacji zagrożenia,
- zna i zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych,
- propaguje działania zmierzające do ochrony środowiska,
- zna zasady zdrowego trybu życia.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
<p>Jestem odpowiedzialny za siebie i innych</p>	<p>Bezpieczeństwo przede wszystkim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam numery alarmowe, – wiem, kogo i w jaki sposób powiadomić o wypadku, – znam zasady bezpiecznej zabawy i przestrzegam ich, – wiem, jak reagować w przypadku zagrożenia. – znam wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. – mam wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, – wspomagam koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. – próbuję zająć stanowisko w sytuacji nietolerancji społecznej. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z policjantem: Bezpieczeństwo w domu i na podwórku, – spotkanie ze strażakiem: zachowanie podczas pożaru, – wykonanie komiksu na temat skutków nieodpowiedzialnej zabawy: „Kto winien?”, – film edukacyjny na temat bezpieczeństwa na drodze, – zapoznanie z procedurami bezpiecznego zachowania się w czasie pandemii. 	<p>wychowawca, pedagog, nauczyciele</p>

<p>Budowanie demokratycznej szkoły – samorząd uczniowski, to wszyscy uczniowie</p>	<p>Współtworzę samorząd uczniowski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, że wszyscy uczniowie tworzą samorząd, – znam rolę lidera i pozostałych grup społecznych w szkole, – wiem czego oczekuję od moich przedstawicieli we władzach samorządu uczniowskiego, – uczę się tworzyć kontrakt – zasady współpracy, – biorę czynny udział w kampanii wyborczej przed wyborami przewodniczącego samorządu uczniowskiego, – rozwijam umiejętności komunikowania się i pracy w grupie społecznej, – podejmuję działania charytatywne i wolontariackie. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zorganizowanie prelekcji „Co może samorząd uczniowski?”, – przeprowadzenie debaty przedwyborczej z udziałem kandydatów – na przewodniczącego samorządu uczniowskiego, – demokratyczne, tajne wybory do władz samorządu uczniowskiego, – przeprowadzenie cyklicznych spotkań w zespołach i spotkań z opiekunem samorządu uczniowskiego. 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>W zdrowym ciele zdrowy duch</p>	<p>Troszczę się o siebie i środowisko:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pamiętam o potrzebach mojego organizmu (zdrowie i wypoczynek, właściwe odżywianie), – wiem, jak poradzić sobie w sytuacji stresującej, – stosuję odpowiednie zachowania przy pracy (postawa, oświetlenie, swobodny dostęp do potrzebnych rzeczy, cisza itp.), – jestem EKO – dbam o środowisko naturalne i namawiam do tego innych. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką na temat higieny pracy ucznia, właściwa postawa – prosty kręgosłup oraz chronienia i wzmocnienia swojego zdrowia psychicznego, – wykonanie plansz-schematów: właściwa pozycja siedząca, prawidłowe ustawienie oświetlenia, odpowiednio przygotowane miejsce pracy, – udział w akcjach społecznych i szkolnych na rzecz ochrony środowiska – Sprzątanie Świata, Dzień Przyrodnika, zbieranie zużytych baterii, puszek itp., – wykonanie plakatów na temat recyklingu, zdrowej żywności, oszczędzania wody, 	<p>wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka, samorząd uczniowski</p>

<p>Myślę, oceniam, wartościuję</p>	<p>energii itp.</p> <p>Rozumiem, co jest dla mnie ważne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – określam hierarchię wartości w życiu człowieka, – wiem, że każdy z nas jest wyjątkowy, – staram się obiektywnie oceniać siebie i otaczający mnie świat, – umiem rozróżnić dobro od zła, – kształtuję krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. – Jestem przeciwny agresji i przemocy, – znam mechanizmy uzależnień, ich skutki – – wiem gdzie szukać pomocy, – doceniam moją rodzinę i wspólnotę klasową. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca plastyczna lub pisemna na temat: Dlaczego jestem cudem? – dyskusja na temat: Cel uświęca środki – czy na pewno? – prelekcje na temat odpowiedzialności, w przypadku wykroczeń przeciw prawu, – współpraca wychowawcy z rodzicami, – lekcje wychowawcze na temat uzależnień i ich skutków – uczenie postaw asertywnych – scenki dramatowe, – wspólne uroczystości: spotkanie opłatkowe, spotkanie wielkanocne, Dzień Babci, Dzień Dziadka itp.). 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>
<p>Poznają nowe technologie.</p>	<p>Umiem pracować zdalnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaję Microsoft 365, – umiem wysłać maile, zdjęcia, – posługuję się platformą Microsoft Teams, – roztropnie korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych, – rozwijam umiejętności wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – doskonalę umiejętności informatyczne w szkole. 	<p>nauczyciel, wychowawca</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VI

Cel wychowania:

Jestem kulturalnym i mądrym uczniem

Oczekiwane efekty:

- dziecko samodzielnie dokonuje wyborów i je uzasadnia,
- określa cele bliskie i przyszłościowe,
- rozumie konieczność planowania i dzielenia pracy na etapy,
- zna skutki i przyczyny uzależnień,
- dba o swoje bezpieczeństwo,
- potrafi nawiązać kontakt z drugim człowiekiem,
- nie obawia się spotkania ze współczesną techniką, informatyką, – orientuje się w kwestii uczestnictwa Polski w UE.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Jestem dla siebie ważny	<p>Jestem asertywny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nie ulegam wpływom, – mam własne zdanie, – znam zagrożenia wynikające ze stosowania używek, – dbam o zdrowie psychiczne i fizyczne, – podejmuję działania w związku z przejawami nietolerancji społecznej. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkanie ze specjalistą w dziedzinie uzależnień, – zajęcia z psychologiem: „Jak mówić NIE!”, – filmy, spektakle na temat profilaktyki uzależnień. 	wychowawca, pedagog, specjalista w zakresie uzależnień, psycholog
Dbam o swoje bezpieczeństwo	<p>Znam zagrożenia we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń. – mam wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, – chronię i wzmacniam swoje zdrowie psychiczne, – wiem jak dbać o środowisko, – zachowuję się ekologicznie. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuję procedury bezpieczeństwa, – znam czynniki wpływające na zmianę klimatu, – segreguję śmieci, oszczędzam energię elektryczną i wodę. 	wychowawca, pedagog, nauczyciele

<p>Mój kontakt z drugim człowiekiem</p>	<p>Szanuję innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafię współodczuwać nastroje (uroczyste, radosne itp.), – mam poczucie wspólnoty z klasą, – umiem skutecznie się komunikować, – nie wstydę się wystąpienia przed klasą, szkołą, – wiem, że wychowawca mnie akceptuje i mogę liczyć na jego pomoc w trudnych sytuacjach, – mam dobry kontakt z rodzicami, – podejmuję działania charytatywne i wolontariackie, – wspomagam koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki klasowe, – wspólne uroczystości (spotkanie opłatkowe, spotkanie wielkanocne, andrzejki itp.), – prezentacja ulubionych utworów muzycznych, zorganizowanie klasowej dyskoteki, – dyskusje na tematy zaproponowane przez uczniów, – przemówienie – występ przed klasą, – prezentacja swych zainteresowań, – indywidualne i grupowe rozmowy z wychowawcą, – spotkania edukacyjne dla rodziców, – spotkania integracyjne: klasa, wychowawca, rodzic. 	<p>samorząd uczniowski, wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>
<p>Sztuka wyboru</p>	<p>Najpierw myślę, potem działam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozważam argumenty „za” i „przeciw”, – kształtuję krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. – staram się określić, co jest dla mnie najważniejsze. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gry dramatyczne: „Człowiek przed decyzją”, „Człowiek po decyzji”, – dyskusja: Dlaczego SZTUKA wyboru? – szukanie argumentów pomagających podjąć decyzję – ocena postępowania bohaterów literackich lub filmowych. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, samorząd uczniowski</p>

<p>Budowanie demokratycznej szkoły – samorząd uczniowski, to wszyscy uczniowie</p>	<p>Współtworzę samorząd uczniowski:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, że wszyscy uczniowie tworzą samorząd, – znam rolę lidera i pozostałych grup społecznych w szkole, – wiem, czego oczekuję od moich przedstawicieli we władzach samorządu uczniowskiego, – uczę się tworzyć kontrakt – zasady współpracy, – biorę czynny udział w kampanii wyborczej przed wyborami przewodniczącego samorządu uczniowskiego, – rozwijam umiejętności komunikowania się i pracy w grupie społecznej. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zorganizowanie prelekcji „Co może samorząd uczniowski?”, – przeprowadzenie debaty przedwyborczej z udziałem kandydatów na przewodniczącego samorządu uczniowskiego, – demokratyczne, tajne wybory do władz samorządu uczniowskiego, – przeprowadzenie cyklicznych spotkań w zespołach i spotkań z opiekunem samorządu uczniowskiego. 	<p>wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego</p>
<p>Ja w przyszłości</p>	<p>Jaką drogę wybiorę:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiem określać cele wspólne dla wszystkich ludzi (pokój, zdrowie itp.), – rozumiem, że już dziś pracuję na swoją przyszłość, – wiem, że życie składa się z pewnych etapów, – a każdy z nich niesie ze sobą nowe możliwości, – znam swoje zdolności i chcę je rozwijać, – staram się przewidywać przeszkody na drodze do celu i pokonywać je, – roztropnie korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkurs plastyczny: „Świat moich marzeń”, – „Moja wizja przyszłości”, – dyskusja: Co może mi przeszkodzić w osiągnięciu celu i jak to pokonać? – list do samego siebie „Obietnica złożona sobie – cel, który osiągnę za miesiąc”, – lekcja wychowawcza o ludziach skrzywdzonych przez los, którym udało się zdobyć sławę (Jan Mela, Stephen William Hawking, Christopher Reeve itp.), – artykuł do gazetki szkolnej: „Jaki mogę mieć wpływ na otaczający mnie świat?” 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>

<p>Przygoda z techniką</p>	<p>Słucham, czytam, oglądam:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mądrze korzystam z radia, telewizji, Internetu – znam zagrożenia, – wybieram wartościowe informacje, – umiem obsługiwać urządzenia techniczne – komputer, drukarka, kserokopiarka, – rozwijam umiejętności wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, – pracuję zdalnie. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wycieczki do TV, radia, wydawnictwa, Muzeum Techniki, Centrum Nauki „Kopernik”, – wycieczki na targi książki, – dyskusja: Co warto czytać, co warto oglądać? – poznanie Microsoft 365. 	<p>wychowawca, nauczyciele informatyki i techniki</p>
<p>Polska w UE</p>	<p>Jestem Europejczykiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuję się pojęciami: europejska solidarność, stosunki międzynarodowe, – rozpoznaję symbole unijne (flagę, hymn). <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonanie gazetki na temat funkcjonowania Polski w UE, – wycieczka do sejmu. 	<p>wychowawca, nauczyciele historii</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VII

Cel wychowania:

Jestem zdrowym nastolatkiem

Mamy potencjał i wiarę we własne siły

Oczekiwane efekty:

- uczeń posiada kulturę osobistą – chroni ją i rozwija,
- zna prawa i obowiązki wynikające z życia w społeczności,
- prezentuje postawę szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
- radzi sobie z emocjonalnymi problemami okresu dojrzewania,
- racjonalnie gospodaruje czasem wolnym,
- zna sposoby zapobiegania chorobom i zagrożeniom cywilizacyjnym XXI wieku,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- ma dużą wiedzę na temat negatywnego wpływu papierosów, alkoholu i narkotyków,
- jest uwrażliwiony na problemy ekologiczne, przeciwdziała zagrożeniom ekologicznym,
- ma poczucie tożsamości narodowej,
- potrafi odpowiednio zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, – udziela pierwszej pomocy.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Dbam o zdrowie swoje i bliskich	<p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, jak wpływa sposób odżywiania na moje zdrowie, – jestem przeciwny używkom – wiem, ile czynią zła, – znam wartość życia – odpowiednio reaguję na zagrożenia fizyczne i psychiczne, – udzielam pierwszej pomocy, – wiem, że stres jest źródłem wielu chorób cywilizacyjnych, – rozumiem swoje i innych emocje – w trudnej sytuacji potrafię sobie pomóc, – umiem zaplanować czas pracy i wypoczynku, – chronię i wzmacniam swoje zdrowie psychiczne. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cykliczne pogadanki z wychowawcą, pedagogiem, – program o zdrowym odżywianiu – pogadanki profilaktyczne, – filmy na temat uzależnień, – kurs pierwszej pomocy, – indywidualne spotkania z psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, policja

<p>Jestem bezpieczny</p>	<p>Posiadam wiedzę dotyczącą zagrożeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, jaki wpływ mają szczepienia na zdrowie człowieka w ujęciu historycznym i współcześnie, – znam wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń, – mam wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19, – wiem, jak zachować się w ruchu drogowym, – wiem, jak bezpiecznie korzystać z komunikacji miejskiej, – znam zagrożenia płynące ze współczesnej technologii informacyjnej – bezpiecznie korzystam z Internetu, – wiem jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia, – wiem, jak zadbać o własne bezpieczeństwo i pomóc poszkodowanym, – wiem, jak bezpiecznie zachować się w czasie pandemii, – mam wiedzę z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, – rozumiem siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? – Jakie są moje cele i zadania życiowe? – zapoznają się z przepisami prawa dotyczącymi karaniami nieletnich za czyny przestępcze. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lektury i filmy edukacyjne na temat ruchu drogowego, – prelekcje dotyczące zagrożeń internetowych, – kurs pierwszej pomocy, – zajęcia z psychologiem, – spotkania z pedagogami, – zapoznanie się z procedurami bezpiecznego zachowania się w szkole w czasie pandemii. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy szkoły, inspektor BHP</p>
--------------------------	---	---

<p>Mam dobre relacje z innymi</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie własnej kreatywności, – potrzeba szukania inspiracji, – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, – dbam o budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, – podejmuję działania w związku z przejawami nietolerancji społecznej, – kształtuję myślenie krytycznie, – działam charytatywnie i w wolontariacie. – wspomagam koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia prospołeczne- reintegracja zespołów klasowych po powrocie z uczenia uczniów online, – spotkania z psychologiem i pedagogiem (indywidualne i grupowe), – zgłębianie fachowej literatury psychologicznej, – koła zainteresowań, – konkursy plastyczne, – festiwal talentów, – uroczystości szkolne, – wolontariat, – SK <i>Caritas</i>, – drużyna harcerska. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel religii</p>
-----------------------------------	--	--

<p>Kultura i sztuka – mój pomysł na spędzanie wolnego czasu</p>	<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jestem odpowiedzialny za realizację określonych zadań szkoły, – rozwijam kreatywność oraz umiejętność zespołowego działania, – rozwijam zainteresowania, poszerzam autonomię i niezależność, – umacniam więzi ze społecznością lokalną, – rozwijam takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, – aktywnie uczestniczę w przedsięwzięciach pielęgnyjących tradycje narodowe, – znam ceremoniał szkoły, – propaguję postawy proekologiczne. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie apeli, akcji charytatywnych, – wykonywanie zadań samorządu szkolnego, – uczestnictwo w przedsięwzięciach wolontariatu, – aktywne włączanie się w działalność społeczną na rzecz szkoły i miasta, – udział w obchodach uroczystości narodowych, – organizacja i udział w akcjach ekologicznych. 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Ja w rodzinie</p>	<p>Autorytety rodzinne a kształtowanie mojej osobowości:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam pozytywne i negatywne wzorce wychowania w rodzinie i wiem, jak duży wpływ mają na mój rozwój, – miłość i odpowiedzialność są dla mnie podstawowym czynnikiem dobrej i mądrej rodziny, – troszczę się o moich bliskich, a oni troszczą się o mnie, – potrafię właściwie ocenić zachowania członków rodziny i swoje. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanka, – burze mózgów, – rozmowy kierowane, – drzewo decyzyjne, – prelekcje dla rodziców i uczniów. 	<p>wychowawca, rodzina, dyrekcja</p>
<p>Rozwijam umiejętności informatyczne.</p>	<p>Umiem pracować zdalnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaję Microsoft 365, – umiem wysyłać maile, zdjęcia, – posługuję się platformą Microsoft Teams, – kształtuję krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, 	<p>nauczyciele informatyki, inni nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none">– rozwijam umiejętności wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none">– doskonalę umiejętności informatyczne w szkole.	
--	--	--

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY VIII

Cel wychowania:

Jestem świadomym i odpowiedzialnym człowiekiem. Pójdę drogą, którą sam wybiorę.

Oczekiwane efekty:

- uczeń zna różne rodzaje odpowiedzialności, którym podlega człowiek (odpowiedzialność prawna, moralna, cywilna, itp.),
- reprezentuje pozytywne postawy społeczne,
- dokonuje trafnych wyborów,
- ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny,
- jest otwarty na potrzeby środowiska regionalnego,
- ma więź z krajem ojczystym,
- szanuje dziedzictwo narodowe,
- ma poczucie jedności z otaczającym światem, – ma przynależność do wspólnoty europejskiej.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Jesteśmy demokratycznym, „zgranym” zespołem	<p>Samorząd szkolny i klasowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam demokratyczne zasady, – biorę aktywny udział w kampanii wyborczej, – umiem współpracować z kolegami, nauczycielami, wychowawcami i dyrekcją szkoły, – znam tradycje szkoły i naszego miasta, – umiem zorganizować pomoc koleżeńską – działam charytatywnie i w wolontariacie, – wspomagam koleżanki i kolegów przybyłych z zagranicy, w tym z Ukrainy. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – burza mózgów, – ankieta: Jak się czuję w swojej klasie? – rozmowy kierowane, – praca na rzecz samorządu klasowego i szkolnego. 	samorząd szkolny, dyrekcja, nauczyciele

<p>Miłości można się nauczyć i uczyć się trzeba</p>	<p>Potrzeba miłości podstawą egzystencji ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – miłość dla mnie to pozytywne uczucie cechujące wszystkich ludzi, – znam rodzaje miłości (ojcowska, matczyna, fizyczna itp.), – podobieństwa i rodzaje uczuć: o wiem, że seks jest składnikiem miłości i darem natury, <ul style="list-style-type: none"> ○ znam konsekwencje przypadkowych kontaktów seksualnych, ○ wiem, że wyrażanie uczuć jest warunkiem prawidłowego rozwoju jednostki i jej funkcjonowania. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizowanie treści, opowiadanie, – scenki dramatyczne, pantomima, – pogadanki, – lekcje WDŻ, – godziny wychowawcze, – ankiety, – burze mózgów, drzewo decyzyjne, debata. 	<p>wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele, przedstawiciel poradni rodzinnej</p>
<p>Kultura a subkultura</p>	<p>Bogactwo kultur na świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam kultury różnych krajów, – mam świadomość istnienia nieformalnych grup społecznych, – wiem, że ludzie mogą się kierować różnymi wartościami. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – artykuły prasowe, – informacje multimedialne,, – praca z encyklopedią, – pogadanka z elementami dyskusji, – spotkania z ciekawymi ludźmi, 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
<p>Wiem, co jem</p>	<p>Odżywianie a zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumiem zależność między zdrowym odżywianiem się i sposobem przygotowywania posiłków a zdrowiem człowieka, – wiem jak skomponować pełno wartościowy jadłospis, – znam zaburzenia organizmu spowodowane, złym odżywianiem się (anoreksja, bulimia), – wiem gdzie szukać pomocy i jak wspierać chorych, – podejmuję działania proekologiczne. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – czytanie fragmentów pamiętnika dziewczyny chorej na anoreksję, – debata za i przeciw. 	<p>pielęgniarka szkolna, intendentka, nauczyciele, wychowawcy</p>

<p>Zachowanie ludzi w różnych sytuacjach</p>	<p>Wpływ otoczenia na ludzkie relacje i zachowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzegam i rozumiem przyczyny własnych zachowań, – wiem, jaki wpływ mają szczepienia na zdrowie człowieka w ujęciu historycznym i współcześnie, – znam wytyczne MEiN, MZ, GIS obowiązujące w okresie pandemii w tym profilaktykę zakażeń, – mam wiedzę na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów w tym COVID-19 – dbam o budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, – podejmuję działania w związku z przejawami nietolerancji społecznej. – wiem, w jaki sposób pandemia zmienia życie ludzi, – umiem być asertywny, – jestem pozytywnie nastawiony do siebie, – i do swojego życia – radzę sobie z własną i cudzą opresją, – umiejętnie okazuję uczucia, – kształtuję krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scenki dramatyczne, – poznanie procedur bezpieczeństwa i stosowanie ich, – analiza sytuacji dnia codziennego, historyjek obrazkowych, – artykuły prasowe, – psychotesty, – zajęcia prospołeczne – reintegracja zespołów klasowych po powrocie z uczenia uczniów online. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Nałogi, nawyki – NIE! Zdrowy styl życia – TAK!</p>	<p>Wpływ używek na zdrowie człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znam przyczyny uzależnień, – wiem, jakie są ich przyczyny i skutki, – wiem, jak alkohol wpływa na zdrowie i funkcjonowanie człowieka, – wiem gdzie szukać pomocy, – chronię i wzmacniam swoje zdrowie psychiczne, – roztropnie korzystam z narzędzi i zasobów cyfrowych, – zapoznaję się z przepisami prawa dotyczącymi karaniami nieletnich za czyny przestępcze. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkania z pielęgniarką, – praca z encyklopedią multimedialną, – spotkania z kompetentnymi osobami. 	<p>wychowawcy, przedstawiciele poradni uzależnień</p>

<p>Jestem obywatelem swojego kraju</p>	<p>Prezentuję postawę patriotyczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mam poczucie dumy z przynależności do narodu polskiego, – umiem godnie zachowywać się uroczystej akademii, – przyjmuję odpowiednią postawę w czasie hymnu państwowego, – wiem, czym jest konstytucja, znam jej główne treści, – znam piękno krajobrazu polskiego, sztukę polskiej architektury, różnice obyczajów w poszczególnych regionach. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy kierowane, – analiza treści fragmentów Konstytucji RP, burze mózgów, – oglądanie zdjęć edukacyjnych, – prowadzenie albumów o Polsce. 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciel władz miasta</p>
<p>Europa, nasz wspólny dom</p>	<p>Europa, nasz wspólny dom:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, czym jest Unia Europejska, – znam państwa członkowskie UE i ich kulturę i obyczaje, – znam symbole i instytucje UE, – znam ciekawostki na temat krajów Europy – Polacy i ich rola w UE <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analiza wybranych treści artykułów prasowych, – udział w konkursach dotyczących UE – dyskusja. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Realizuję swoje plany</p>	<p>Mam potrzebę własnego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wiem, kim jestem, znam swoje słabe i mocne strony, – uczę się akceptacji siebie, – umiem planować swoje cele i wiem, jak do nich dążyć, – określam swoje porażki, znam ich przyczyny, wyciągam wnioski, – wiem, ile pracy włożyłem w sukcesy indywidualne i zespołowe, – mam pomysł na swoją przyszłość, – umiem pracować zdalnie, – rozwijam umiejętności wykorzystując pomoce dydaktyczne zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy kierowane, – analiza osiągnięć, porażek, – wyciąganie wniosków, – ankieta postanowień, – poznaję Microsoft 365, – umiem wysyłać maile, zdjęcia, – posługuję się platformą Microsoft Teams. 	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>

SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

NASZ ABSOLWENT OSIĄGA DOJRZAŁOŚĆ W PIĘCIU SFERACH: PSYCHICZNEJ, EMOCJONALNEJ, INTELEKTUALNEJ, SPOŁECZNEJ ORAZ DUCHOWEJ

1. Realizuje i ceni wartości wpajane przez pracowników naszej szkoły.
2. Rzetelnie wykonuje swoją pracę.
3. Jest wrażliwy na piękno.
4. Reaguje na krzywdę innych.
5. Przejawia zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie.
6. Chętnie uczestniczy w życiu społecznym oraz w różnych formach życia kulturalnego.
7. Zna i dostrzega korzyści i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.
8. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i nabyte umiejętności w naszej szkole dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW

CELE:

Nauczyciel:

- prezentuje pozytywne wzorce,
- stymuluje wszechstronny rozwój dziecka,
- ochrania uczniów przed różnorodnymi zagrożeniami.

OCZEKIWANE EFEKTY:

Nauczyciel:

- na bieżąco ma zdiagnozowane środowisko szkolne,
- ma poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo uczniów,
- reaguje na zagrożenia i problemy występujące w szkole,
- podejmuje działania profilaktyczne zakładające powodowanie zmian w postawach i zachowaniu uczniów,
- ma dobre, systematyczne kontakty z rodzicami i udziela im wsparcia w trudnych sytuacjach.

CELE OPERACYJNE	ZADANIA, SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
<p>My, nauczyciele prezentujemy pozytywne wzorce</p>	<p>1. Budujemy prawidłowe relacje z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – okazywanie ciepła i życzliwości, – uznawanie nadrzędnej roli rodzica w procesie wychowawczym, – traktowanie dziecka jako rozwijającą się jednostkę, – respektowanie norm poprawnego zachowania się na lekcjach. <p>2. Doskonalimy umiejętności zawodowe w obszarze działań wychowawczych poprzez udział w formach doskonalenia.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenie wiedzy i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie dyscyplinowania uczniów przez organizację warsztatów i rad szkoleniowych, – podnoszenie stanu wiedzy pedagogicznej i psychologicznej poprzez gromadzenie w szkole odpowiedniej literatury. <p>3. Akceptujemy uczniów, stosujemy częściej nagrody niż kary, wzmacniamy ich mocne strony.</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zasad określonych w WZO, – spotkania zespołów klasowych w celu określenia problemów wychowawczych i strategii ich rozwiązywania. <p>4. Zwracamy uwagę na to, co mówią uczniowie, a odbierane informacje uwzględniamy w swoich oddziaływaniach.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne rozmowy z uczniami. 	
<p>Stwarzamy przyjazny klimat</p>	<p>1. Kształtujemy wartości moralne i estetyczne.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – edukacja polonistyczna: lektury, pogadanki na temat wartości, – prace wykonywane społecznie, – pomoc innym. <p>2. Budujemy prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosowanie przez nauczycieli kart ewaluacyjnych kierowanych do uczniów. <p>3. Organizujemy imprezy mające na celu integrację grupy i pozytywne wywieranie wpływu na zachowanie.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie imprez klasowych i szkolnych: andrzejki, mikołajki, ślubowanie, wigilia, Dzień Europy, Dzień Przyrodnika, Dzień Bociana, piknik na zakończenie szkoły. <p>4. Wspieramy materialnie dzieci z rodzin w trudnej sytuacji materialnej.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie akcji charytatywnych: zbieranie używanej odzieży i produktów spożywczych, gromadzenie środków na zakup podręczników dla dzieci, systematyczna pomoc osobom potrzebującym. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun SK <i>Caritas</i>, nauczyciele biblioteki, psycholog, katecheci</p>

<p>Pomagamy uczniom mającym trudności w nauce</p>	<p>1. Rozmawiamy indywidualnie z uczniem.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zachęcamy uczniów do dobrowolnego podejmowania zobowiązań, – przygotowujemy realistyczne zadania osobiste, – pokazujemy różne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych, – wspieramy uczniów potrzebujących pomocy. – ćwiczenia wspomagające skuteczne komunikowanie się i aktywność twórczą, – pogadanki na temat trudności szkolnych i sposobów ich przezwyciężania, – terapia wzmacniająca dla uczniów mających trudności szkolne. <p>2. Pomagamy uczniom w planowaniu i organizowaniu nauki własnej.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – indywidualne plany pomocy dla uczniów posiadających orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii, dysortografii itp. <p>3. Pomagamy dzieciom w odrabianiu lekcji</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie pomocy koleżeńskiej, – dodatkowe zajęcia z nauczycielem konkretnego przedmiotu, – pomoc pedagogów. <p>4. Obejmujemy uczniów opieką systematyczną pracą specjalistów: pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego, logopedy.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia reedukacyjne, logopedyczne i wyrównawcze. 	<p>Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, terapeuta pedagogiczny, logopeda</p>
---	---	--

<p>Współpracujemy z rodzicami</p>	<p>1. Systematycznie informujemy o osiągnięciach ucznia, sukcesach, prezentujemy wytwory pracy twórczej uczniów, stosujemy listy gratulacyjne, pochwały ustne i w dzienniczkach.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych, analizowanie wspólnie z rodzicami problemów związanych z funkcjonowaniem ich dziecka w szkole, – przyjęcie opracowanego z udziałem rodzica planu postępowania, – ewaluacja, informowanie rodzica o postępach. <p>2. Udzielamy rodzicom pomocy w trudnych sytuacjach:</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie indywidualnych rozmów, – wspieranie materialne: ubrania, produkty spożywcze, finansowanie obiadów, podręczniki. <p>3. Współpracujemy z instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pośredniczenie w nawiązywaniu kontaktów z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Wychowawczym „Jędrus”, Szpitalem Neuropsychiatrycznym „Gong”, – organizowanie szkoleń przez przedstawicieli instytucji dla nauczycieli i rodziców. <p>4. Rozwijamy umiejętności wychowawcze rodziców uwrażliwiając na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prelekcje dla rodziców, – spotkania edukacyjne dla rodziców, – hasła skierowane do rodziców zachęcające do refleksji, – terapia rodzinna. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele zajmujący się profilaktyką uzależnień</p>
-----------------------------------	--	---

<p>Chronimy uczniów przed różnorodnymi zakłóceniami ich rozwoju</p>	<p>1. Wyposażamy uczniów w wiedzę na temat dbania o higienę i problemy w okresie dorastania.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prelekcje pielęgniarki, – przeglądy czystości, – program „Problem z głowy”, – przeglądy stomatologiczne „Wiewiórka Julia”, – lekcje przyrody, godziny z wychowawcą, zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, – „Między nami kobietkami”, – zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. <p>2. Wspieramy rodziców i uczniów w zakresie zdrowego żywienia.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ograniczenie produktów i napojów – dużej zawartości cukru, soli, tłuszczów, – realizowanie programu „Trzymaj formę” – aktywność fizyczna, – dostęp do wody pitnej. – akcja „Mleko”, „Owoce w szkole”, – układanie jadłospisu dla stołówki szkolnej zgodnie z zaleceniami Polskiego Towarzystwa Żywienia i Żywności, – organizowanie możliwości spożywania ciepłych posiłków dla uczniów ze specyficznymi potrzebami żywieniowymi, <p>3. Zapoznajemy uczniów z system pomocy sytuacjach zagrożeń pojawiających się w najbliższym środowisku i zasadami BHP obowiązującymi w szkole.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z procedurami postępowania oraz filmami instruktażowymi w przypadkach zagrożeń, – organizowanie dla uczniów szkoleń z zakresu pierwszej pomocy, – organizowanie apelów szkolnych na temat bezpiecznego zachowania, – Dzień Bezpiecznego Internetu, – szkolenie z zakresu przeciwpożarowego dla uczniów i pracowników. 	<p>Dyrekcja, pielęgniarka, nauczyciele przyrody, nauczyciele prowadzący zajęcia z przygotowania do życia w rodzinie, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy kuchni, pracownicy administracji, koordynator ds. bezpieczeństwa, społeczny inspektor pracy, rodzice, nauczyciele, opiekunowie samorządu, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
---	--	--

	<p>4. Przeciwdziałamy agresji i przemocy w szkole i środowisku rodzinnym.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – współpraca z Wydziałem Prewencji Komendy Powiatowej Policji, – organizowanie godzin wychowawczych na temat odpowiedzialności w przypadku wykroczeń przeciw prawu, – organizowanie zajęć prospołecznych z elementami Treningu Zastępowania Agresji, – współpraca z rodzicami, – stosowanie konsekwencji prawnej, – szkolenia rady pedagogicznej na temat agresji, – współpraca ze służbami w ramach niebieskiej Kraty, szkolenia dla rodziców. <p>5. Realizujemy cykl zajęć wychowawczych na temat komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzimy lekcje wychowawcze w formie warsztatowej na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, mediacje, – organizujemy na lekcjach pracę w grupach, – uczymy gry fair play na lekcjach wf. <p>6. Prezentujemy zagadnienia z zakresu profilaktyki.</p>	
	<p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cykl zajęć – jak radzić sobie ze stresem i jak planować dzień, – lekcje wychowawcze w formie warsztatowej na temat uzależnień i ich skutków, – uczenie postaw asertywnych, – szkolenia dla rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień, – szkolenia dla uczniów na temat zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, „dopalaczy”. <p>7. Zachęcamy dzieci do programów telewizyjnych, filmów, literatury promującej uznawane wartości społeczne.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawianie ciekawych propozycji z literatury, – uczenie krytycznego stosunku do mediów, – organizowanie wyjazdów do kina 	

	<p>i teatru,</p> <ul style="list-style-type: none"> – lekcje j. polskiego, przedsiębiorczości i godzin z wychowawcą. <p>8. Włączamy uczniów w różne formy aktywności dostępne na terenie szkoły. Rozwijamy ich pasje i zainteresowania. Integrujemy społeczność szkolną.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – inicjowanie klasowych przedsięwzięć służących integracji zespołu (wycieczki, wyjścia, imprezy), – uroczystości szkolne: bal, Korneliada, Akademia Talentów, spotkania z ludźmi z pasją, – stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, – praca uczniów w organizacjach: SK Caritas, samorząd uczniowski, drużyna harcerska, – przygotowanie przedstawień i uroczystości klasowych, – pomoc kolegom w nauce. <p>9. Promujemy aktywność fizyczną i zachęcamy do uprawiania dyscyplin sportowych.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promowanie masowego sportu, – udział w zawodach sportowych, lekcje wychowania fizycznego, koła sportowe. <p>10. Aktywizujemy uczniów do udziału w imprezach środowiskowych włączanie ich do działań związanych z akcjami ogólnopolskimi: udział w akcjach: Adopcja Serca – Caritas, Święto Sosny, „Góra Grosza”, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy itp., wolontariat.</p>	
--	---	--

<p>Wypracowujemy wspólną politykę szkoły wobec zachowań ryzykownych</p>	<p>1. Egzekwujemy przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego, – stosowanie statutowego systemu nagród i kar. <p>2. Diagnozujemy miejsca oraz sytuacje występowania przemocy i agresji w szkole.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – badania socjometryczne lub ankietowe w klasach, – organizowanie systemu informowania o zjawiskach patologicznych mających miejsce na terenie szkoły. <p>3. Reagujemy na wszelkie przejawy zachowań nieakceptowanych.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami ujawniającymi problemy emocjonalne, – zawieranie kontraktów z agresorami i ich egzekwowanie, – okresowe analizowanie funkcjonowania uczniów przejawiających problemy edukacyjne- sprecyzowanie wniosków do dalszej pracy, – zorganizowanie spotkania z kuratorami Wydziału Rodzinnego Sądu Rejonowego. <p>4. Wychytujemy grupy o destrukcyjnych zachowaniach i podejmujemy działania interwencyjne.</p> <p>Realizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Włączanie uczniów ze specyficznymi problemami wychowawczymi do zajęć specjalistycznych. 	<p>Dyrekcja, komisja statutowa, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>
---	--	---

Nauczyciele i specjaliści są zobowiązani do rozpoznania i monitoringu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej oraz fizycznej uczniów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią COVID-19.