

# KONCEPCJA PRACY

## SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12

### im. Kornela Makuszyńskiego

#### w Otwocku

#### SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Charakterystyka szkoły.
- III. Misja szkoły.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Model absolwenta.
- VI. Plan działania szkoły:
  1. Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki.
  2. Efekty w zakresie kształcenia, wychowania, opieki, oraz realizacja celów statutowych.
  3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności uczniów.
  4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
  5. Zarządzanie szkołą.

#### I. Podstawa prawna

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dziennik Ustaw z 2004r. nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami).

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dziennik Ustaw z 2009 r. nr 168, poz.1324).
2. Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1992 r. (Dziennik Ustaw z 2006 r. nr 97, poz.674 z późniejszymi zmianami).
3. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Otwocku.
5. Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 12 w Otwocku.
6. Program profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 12 w Otwocku.

#### CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

##### Dane ogólne szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego jest położona w Otwocku przy ul. Andriollego 76. We wrześniu 2015r. szkoła liczy 911 uczniów — 36 oddziałów, 76 nauczycieli i 25 pracowników administracji i obsługi. „Dwunastka” to placówka oświatowa dobrze prosperująca, cieszy się dobrą opinią tętni życiem, wyróżnia się ceremoniałem i tradycjami.

## Historia i tradycja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 w Otwocku jest stosunkowo młodą szkołą. Istnieje od września 1985r. W ciągu tych lat wytworzyła jednak tradycje, które są jej wyróżnikiem. Każda uroczystość szkolna ma swoją oprawę. Duży nacisk kładziemy na organizację uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego. Staramy się, aby uczniowie klas pierwszych zapamiętali dobrze swój pierwszy dzień w szkole. W dniu pierwszego września uczniowie naszej szkoły biorą udział w lekcji realizowanej na wzór zajęć prowadzonych przez Pana Kleksa. Deszcz baniek mydlanych wystawianych przez dzieci to piękny i niezapomniany widok, kolorowe baloniki wypuszczane przez uczniów klas pierwszych w świat są potwierdzeniem rozpoczęcia ich szkolnej drogi. Inne klasy sadzą swoje drzewka, rysują kredą na boisku wspomnienia z wakacji itp. W pamięci absolwentów pozostaje ślubowanie klas pierwszych, bale karnawałowe oraz zakończenie szkoły - piknik dla klas szóstych. Wielkim świętem szkoły jest Korneliada organizowana 21 marca. W tym dniu poprzez konkursy, literaturę, spektakl teatralny przybliżamy uczniom postać patrona szkoły – Kornela Makuszyńskiego. Ważnym, zawsze ciepło przyjmowanym przez uczniów wydarzeniem jest występ nauczycieli. Wyjątkowe, baśniowe dekoracje sali gimnastycznej tworzą niepowtarzalną atmosferę i jest to jeden z czynników decydujących o atrakcyjności naszej szkoły.

Nasza szkoła uzyskała tytuły **„Szkoły z klasą”**, **„Szkoły bez przemocy”** oraz **„Bezpiecznej szkoły”**.

W naszej placówce realizowane są projekty unijne. Zakończone i rozliczone zostały:

1. Internetowa podróż po krajach zjednoczonej Europy.
2. Bawmy się matematyką.
3. Pracownie komputerowe dla szkół.
4. Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.
5. Szkoła równych szans „Więcej, wyżej, lepiej”.
6. „Comenius”
7. „Szanse edukacyjne uczniów klas I–III.

Pozyskiwane fundusze pozwalają rozszerzyć ofertę programową, rozwijać zainteresowania uczniów oraz wyrównywać szanse edukacyjne. Priorytetowym zadaniem w naszej placówce jest wychowywanie uczniów zgodnie z założonymi celami i ścisła współpraca w tym zakresie z rodzicami uczniów. Uczniowie i rodzice znają zasady zachowania obowiązujące w szkole. Ujęte są one w Statucie i innych dokumentach szkoły. Na początku roku szkolnego, podczas lekcji wychowawczych uczniowie tworzą regulaminy klasowe. Został powołany zespół do spraw trudnych wspierający wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach. W tym zespole systematycznie są analizowane problemy dzieci i podejmowane działania w celu ich rozwiązania. Następnie sytuacja danego dziecka jest monitorowana. Taki system pracy i rozwiązywania problemów sprawdza się w naszej placówce, nie mniej jednak dużo zostało jeszcze do zrobienia w tej dziedzinie. Z ankiet wynika, że pomimo dużej liczby uczniów w szkole problemów wychowawczych jest mniej. Na wniosek zespołu do spraw trud-

nych został zatrudniony w szkole terapeuta rodzinny wspierający całe rodziny w rozwiązywaniu ich problemów. W ostatnim roku nie odnotowano rażących zachowań dzieci, chociaż trudności wychowawcze mobilizują nas do szukania skutecznych rozwiązań i są nieodłącznym elementem życia szkoły. Liczne osiągnięcia uczniów umieszczamy na bieżąco na stronie internetowej szkoły. Są doceniane przez lokalne środowisko, wywołują zainteresowanie, co znajduje odzwierciedlenie w artykułach promujących naszą szkołę.

### **Lokalizacja**

Nasze miasto liczy 45 tys. mieszkańców i jest usytuowane na terenach leśnych w sąsiedztwie Mazowieckiego Parku Krajobrazowego, w odległości ok. 30 km od centrum Warszawy. Bezpośredni kontakt z przyrodą, ciekawe tereny rekreacyjne i turystyczne to niewątpliwe walory dla miasta i placówki.

### **Kadra szkoły**

Dobra współpraca wszystkich pracowników szkoły zarówno nauczycieli jak i administracji to podstawa wielu sukcesów. Miła atmosfera sprzyjająca twórczej, ciężkiej pracy jest powodem dużego zaangażowania kadry. Każdy pracownik niezależnie od roli jaką pełni w szkole, jest jednym z elementów całości. Chwilowa nieobecność jednej osoby jest odczuwalna dla dyrekcji szkoły. To dowód, że ilość zatrudnionych ludzi jest optymalna. Nie ma sytuacji trudnych, których nie potrafimy rozwiązać. O dobre imię szkoły dbają zarówno nauczyciele jak i personel administracyjno-gospodarczy. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej sprzyjają wysokiej jakości wychowania. Wszyscy dorośli swoją pracą i postawą tworzą niepowtarzalną atmosferę i mają wpływ na wyjątkowość placówki. Potwierdzeniem panującej atmosfery są uroczystości dla pracowników np. Wigilia. Otwartość w komunikowaniu się osób dorosłych w szkole sprzyja powstawaniu specyficznego klimatu, jest czynnikiem zapewniającym uczniom poczucie bezpieczeństwa psychicznego. Nauczyciele są grupą pracowników, której są stawiane szczególnie wysokie wymagania. Z satysfakcją mogą powiedzieć, że nasi nauczyciele sprościli tym oczekiwaniom. Walory kadry "dwunastki" to kwalifikacje, postawy, motywacje zawodowe i społeczne, odpowiedzialność, rzetelność, uczciwość. Bardzo ważnym atutem kadry jest jej aktywność i umiejętność zespołowego działania. Dążenie do wprowadzania zmian znajduje uznanie i poparcie większości członków rady pedagogicznej. Istnieje wśród nauczycieli zbieżność w rozumieniu podstawowych wartości. Wszyscy nauczyciele mają pełne kwalifikacje, większość ukończone studia podyplomowe. Czterdzieści siedem osób uzyskało stopień nauczyciela dyplomowanego siedemnaście mianowanego. Dla większości naszych pedagogów szkoła jest miejscem twórczej pracy, cechuje ich odwaga w podejmowaniu decyzji, nie zrażanie się niepowodzeniami.

### **Baza szkoły**

Budynek naszej placówki składa się z czterech segmentów. Każda część budynku ma inne przeznaczenie. W segmencie „A” znajduje się 10 sal lekcyjnych, w których uczą się przede wszystkim małe dzieci z klas I – III. Jest to środkowa część całego obiektu. W segmencie „B” uczą się dzieci z klas IV – VI. Segment „B” to 9 sal lekcyjnych. Segment „C” to świetlica i blok

żywieniowy oraz sekretariaty. Blok „D” jest zapleczem sportowym. W każdej części budynku rozmieszczone są gabinety nauczycieli: pokój nauczycielski, gabinety reedukatorów, psychologa, pedagogów, pielęgniarki szkolnej oraz pokój nauczycielski, gabinety dyrekcji oraz pokój socjalny dla nauczycieli wychowania fizycznego. Zarówno w salach lekcyjnych jak i gabinetach odbywają się zajęcia reedukacyjne, prospołeczne, indywidualne, rozwijające zainteresowania uczniów, realizowane w ramach projektów oraz godzin dyrektora i dodatkowych czynności nauczycieli. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce naukowe i sprzęt umożliwiający profesjonalne prowadzenie zajęć. Przygotowane i wyposażone są dwie sale lekcyjne oraz dodatkowa sala w świetlicy dla uczniów najmłodszych. Rozmieszczenie gabinetów w różnych punktach budynku wpływa na właściwe sprawowanie opieki nad dziećmi.

Szkoła posiada dwie pracownie informatyczne wyposażone w projektory i 38 komputerów. W pracowniach organizowane są lekcje dla uczniów z klas I–III oraz dla uczniów starszych, z różnych przedmiotów. We wszystkich salach lekcyjnych i pomieszczeniach administracyjnych są komputery oraz dostęp do Internetu. Od 2014 roku funkcjonuje dziennik elektroniczny. W bibliotece szkolnej powstało Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.

Budynek o tak dużej kubaturze jest doskonałym miejscem do nauki jak i wypoczynku. Przestronne korytarze, duże i jasne sale to powody do zazdrości dla wielu uczniów i rodziców z innych szkół oraz szansa na uatrakcyjnienie życia szkolnego chociażby poprzez rozstawienie sześciu stołów tenisowych na korytarzu z których dzieci chętnie korzystają w czasie przerw i po zajęciach. Należy podkreślić, że budynek wewnątrz jest bardzo dobrze utrzymany. Czyste i bardzo kolorowe sale i w ciekawy sposób zagospodarowane ściany korytarzy to chluba wszystkich pracowników. Bardzo ważną funkcję spełnia stołówka szkolna. Dzięki dobremu wyposażeniu, wystarczającej bazie lokalowej codziennie wydawanych jest od 450 do 700 posiłków, z których dzieci chętnie korzystają.

## **Uczniowie**

Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły pochodzą w większości z zadbanych i zamożnych środowisk. Druga duża grupa to uczniowie zaniedbani środowiskowo, którzy wymagają szczególnej opieki, troski i pomocy. Do naszej placówki uczęszcza duża grupa dzieci uzdolnionych realizujących indywidualne programy nauki oraz uczniowie z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi i dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów pochodzących z innych państw, uczęszczają też do naszej placówki dzieci romskie.

Duże zróżnicowanie wśród dzieci stwarza możliwości uczenia ich tolerancji, wyrozumiałości, do podejmowania różnorodnych działań w celu organizowania pomocy innym, przekazywania informacji związanych z kulturą życia różnych środowisk.

W obecnych czasach duża grupa rodziców pragnie zapewnić swoim pociechom jak najlepszą przyszłość, uchronić własne dzieci przed brakiem pracy w przyszłości, dlatego szkoła stanęła przed ważnym i odpowiedzialnym zadaniem przygotowania uczniów wraz z rodzicami do dobrego funkcjonowania w przyszłości i wyposażenia dzieci w wiedzę i umiejętności. Uczniowie są dobrymi obserwatorami, dążą do tego aby ich los był lepszy niż osób niepracujących. Obserwując pracę dorosłych zdają sobie sprawę, że wykształcenie odgrywa ważną rolę i do-

strzegają zależność między wykształceniem a uposażeniem. Oczywiście jest to, że zarówno rodzice jak i dzieci zabiegają o dostęp do szkoły, która zapewni dziecku dobre przygotowanie na danym szczeblu oraz umożliwi i ułatwi dostanie się do wybranej szkoły gimnazjalnej. Z drugiej strony oczekiwania rodziców i dzieci są bardzo duże, a odpowiedzialność nauczyciela coraz większa. Miarą sukcesu nauczycieli jest poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów, wysokie wyniki testów kompetencji oraz klasyfikacji i promocji a także wyniki konkursów. Wyniki z testów kompetencji utrzymują się na jednakowym dobrym poziomie. Średni wynik szkoły był zawsze wyższy od wyniku w kraju, województwie, gminie i mieście, chociaż w każdym roczniku jest niewielka grupa dzieci osiągających słaby rezultat. W roku szkolnym 2014/15 165 uczniów z kl. IV–VI zostało wyróżnionych za osiągnięte wyniki w nauce. Należy podkreślić, że wyniki uzyskane przez uczniów w zewnętrznych testach kompetencji są zbieżne z wynikami uzyskanymi w wyniku klasyfikacji. W celu wdrażania uczniów do pisania końcowego testu kompetencji organizujemy systematycznie próbne testy. W szkole zostały wdrożone innowacje: podstawy przedsiębiorczości i dociekania filozoficzne. Z bardzo dobrymi efektami prowadzone są zajęcia nauki gry w szachy.

Poziom zaspakajania oczekiwań rodziców w zakresie edukacji dzieci jest wysoki. Jednym ze wskaźników jest ilość uczniów zapisywanych do klasy I w naszej szkole, w tym dzieci spoza rejonu. W obecnym czasie szkoła ma wysokie notowania w mieście. Nasuwa się prosty wniosek: taki stan należy utrzymać w przyszłości. Stabilność szkoły to jeden z bardzo ważnych jej atutów.

## **OTOCZENIE SZKOŁY**

### **Otoczenie demograficzne**

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku. Nie ma problemów z naborem uczniów. W szkole uczą się dzieci spoza rejonu.

### **Otoczenie ekonomiczne**

Występuje duże zróżnicowanie statusu materialnego rodzin, co wpływa na funkcjonowanie szkoły. Wiele rodzin naszych uczniów jest w trudnej sytuacji materialnej. W konsekwencji dzieci nie mają zaspokojonych podstawowych potrzeb biologicznych. Dużym problemem jest próba integracji zespołów klasowych i kształcenie dzieci poprzez organizację wycieczek szkolnych.

### **Otoczenie naturalne**

Szkoła jest położona w centrum miasta, otoczona lasem. Niedaleko jest rezerwat przyrody „Torfy”. Usytuowanie szkoły pozwala na sprawną organizację zajęć w terenie. Po drugiej stronie ulicy znajduje się park miejski.

### **Otoczenie technologiczne**

W pobliżu szkoły są nowoczesne boiska OKS, na których odbywają się lekcje wychowania fizycznego, plac zabaw, zimą lodowisko, oczyszczalnia ścieków.

## Otoczenie kulturowe

Nieopodal znajduje MDK, Muzeum Ziemi Otwockiej. Prężnie działają osiedlowe kluby „Perła”, „Smok”.

## III. Misja szkoły:

Rozbudzenie ciekawości uczniów tak, by mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie.

## IV. Wizja szkoły:

W szkole panuje życzliwa i twórcza atmosfera. Uczniowie czują się bezpiecznie. Współdziałając i wykorzystując najnowsze zdobycze nauki i techniki rozwijają zainteresowania i osiągają zamierzone cele.

## MODEL ABSOLWENTA

### Uczeń wie :

- kiedy i jak uczyć się najefektywniej,
- jak poradzić sobie z rozczarowaniem, brakiem sukcesu, popełnionym błędem,
- co mu sprawia trudności,
- że może przezwycięzać uczucie znudzenia i frustracji,
- jak wyrażać uczucia, aby nie skrzywdzić siebie i innych ludzi.

### Uczeń umie:

- pielęgnować przyjaźń i inne relacje,
- współpracować w grupie,
- rozwiązywać konflikty,
- powiedzieć „Stop” i pomyśleć, zanim coś zrobi,
- dokonywać mądrych wyborów,
- dbać o swoje bezpieczeństwo.

### Uczeń potrafi:

- ustanawiać cele, myśleć z wyprzedzeniem, rozważać konsekwencje swoich planów,
- zrozumieć uczucia innych,
- cenić i wspierać innych,
- zrozumieć i zaakceptować prawa i obowiązki w szkole.

### Uczeń jest:

świadomym, komunikatywnym, aktywnym Polakiem, obywatelem świata: człowiekiem przyjaznym, tolerancyjnym, otwartym, posiadającym poczucie tożsamości i dumy narodowej, pozbawionym kompleksów oraz przeciwstawiającym się rozchwianiu moralnemu, biedzie i poczuciu wyobcowania.

## **VI. Plan działań szkoły.**

### **1. Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki**

#### **A) Zakładane cele:**

- Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
- Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- Organizowanie zespołów przedmiotowych i systematyczne doskonalenie pracy w poszczególnych zespołach.
- Zwiększanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Rozwijanie umiejętności współpracy pracowników szkoły i rodziców zakresie podejmowanych działań wychowawczych.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
- Wdrażanie i kontynuacja indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów z deficytami umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele i pracownicy szkoły czują się bezpiecznie w szkole.
- Analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy.
- Systematyczne aktualizowanie dokumentów szkolnych zgodnie z bieżącymi zmianami w zakresie prawa oświatowego.

#### **Zadania do realizacji:**

1. Przekazywanie wiadomości i kształcenie umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Aktualizowanie dokumentów szkolnych zgodnie z bieżącymi zmianami w zakresie prawa oświatowego.
3. Dostrzeganie i rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych oraz potencjału i mocnych stron uczniów oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej.
4. Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów.
5. Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizowanie zaleceń PPP-P.
6. Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
7. Prowadzenie zajęć wyrównawczych.
8. Współpraca nauczycieli przedmiotowych w tworzonych przez nich zespołach.
9. Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli zgodnie z potrzebami.
10. Aktywne uczestnictwo nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
11. Uczestniczenie wychowawców w szkoleniu „Szkoła dla wychowawców”.
12. Stworzenie banku scenariuszy godzin wychowawczych.

13. Podejmowanie wspólnie z rodzicami działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmocnienie właściwego zachowania.
14. Modyfikowanie systemu konsekwencji i nagród.
15. Tworzenie grup socjoterapeutycznych.
16. Organizowanie dla rodziców i uczniów pomocy psychologicznej.
17. Monitorowanie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego szkoły, wprowadzanie na bieżąco zmian służących zwiększeniu bezpieczeństwa.
18. Uczestniczenie pracowników szkoły w szkoleniach zwiększających kompetencje bezpiecznego zachowania.
19. Organizowanie próbnych alarmów w celu utrwalenia bezpiecznych zachowań.
20. Aktualizowanie koncepcji pracy szkoły ukierunkowywanie jej na rozwój uczniów.
21. Monitorowanie zmian w prawie oświatowym, aktualizowanie dokumentacji szkolnej.

**Kryteria sukcesu:**

- Uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania.
- Nauczyciele zdobywają nowe umiejętności w wyniku wewnętrznych oraz zewnętrznych form doskonalenia zawodowego.
- W szkole stosowane są innowacyjne rozwiązania pedagogiczne.
- Współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na proces edukacyjny.
- Regularne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy.
- Każdy uczeń ma równe szanse rozwoju.
- Zwiększenie skuteczności działań zespołu wychowawczego.
- Zmniejszenie liczby uczniów stwarzających problemy wychowawcze.
- Mniejsza liczba problemów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców.
- Bezpieczna szkoła.
- Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętnie angażują się w jej realizację.
- Aktualna dokumentacja szkolna.

**2. Efekty w zakresie kształcenia, wychowania, opieki, oraz realizacja celów statutowych.****Cele:**

- Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej ucznia, wzmocnienie jego ciekawości i motywacji do nauki.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości, zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów.
- Indywidualizowanie procesów nauczania.
- Formułowanie wniosków do pracy z uczniami po analizie wyników testów.
- Usprawnienie komunikacji między nauczycielami.



- Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie dydaktyki matematyki i przyrody oraz sposobów motywowania uczniów.
- Eliminowanie przejawów agresji, przemocy, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi i reagowania na nie.
- Budowanie postawy otwartości i tolerancji.
- Przygotowanie uczniów do efektywnego uczenia się na dalszych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i zawodowych w dorosłym życiu.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym dbałości o kulturę języka.

#### **Zadania do realizacji:**

- Wdrażanie skutecznych form i metod pracy zmierzających ku skutecznemu zachęceniu do zdobywania wiedzy.
- Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ciekawych kołach zainteresowań.
- Organizowanie różnorodnych wyjść, wycieczek, imprez o różnym charakterze, w tym rozwijających zainteresowania uczniów, poszerzających wiedzę.
- Wprowadzenie innowacji pedagogicznych, zwłaszcza służących rozwijaniu aktywności poznawczej, umiejętności społecznych i komunikacyjnych oraz uzdolnień uczniów.
- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych.
- Wspieranie oraz indywidualna praca z uczniem zdolnym na drodze do rozwijania zainteresowań.
- Organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie, uczących postaw asertywności, zastępowania agresji i przeciwstawiania się jej.
- Organizowanie specjalistycznej pomocy zgodnie z zaleceniami PPP.
- Indywidualna praca z uczniem mającym trudności w nauce.
- Objęcie opieką logopedy dzieci z wadami wymowy.
- Rytmiczne ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów (kartkówki, sprawdziany, prace projektowe).
- Stosowanie metod aktywizujących, planowanie toku lekcji i organizowanie przestrzeni tak, by sprzyjała aktywności ucznia i przyswajaniu wiedzy.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki wszystkim uczniom, budowanie atmosfery otwartości i akceptacji, zapobieganie konfliktom i rozwiązywanie ich na bieżąco.
- Ewaluacja osiągnięć uczniów, wskazywanie co uczeń opanował, a nad czym musi jeszcze popracować.
- Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.
- Systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Analiza wyników prowadzonych badań diagnostycznych oraz wyników uzyskiwanych w sprawdzianach.

#### **Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:**

- Uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju kołach zainteresowań oraz dodatkowych.
- Zajęcia edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów.

- Uczniowie osiągają wyższe wyniki w testach wstępnych w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania (techniki dramatyczne, praca w grupach, dyskusja za i przeciw, burza mózgów, tańce integracyjne itp.) oraz właściwa organizacja przestrzeni (ustawienie ławek, zajęcia na dywanie, w ruchu itp.) zwiększająca efektywność uczenia się.
- Podjęte w szkole działania wychowawcze sprzyjają prezentowaniu właściwego modelu zachowania: uczniowie zachowują się i wyrażają kulturalnie, potrafią komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, nie stosują agresji i potrafią na nią reagować, są otwarci i tolerancyjni.

### **3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności uczniów.**

#### **Cele:**

- Rozwijanie współpracy dyrekcji z samorządem uczniowskim.
- Stworzenie systemu indywidualizowanego motywowania uczniów.
- Wykorzystanie przez uczniów informacji o postępach w nauce otrzymanej w wyniku oceniania do planowania indywidualnego procesu uczenia się.
- Organizowanie pomocy uczniom słabszym, motywowanie do nauki i kontroli zachowania.
- Wdrażanie i kontynuacja indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów z deficytami umiejętności społecznych i emocjonalnych.

#### **Zadania do realizacji:**

- Współpracowanie uczniów ze sobą i dyrekcją w realizacji przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.
- Tworzenie przez nauczycieli i uczniów atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
- Korzystanie z różnych sposobów motywowania uczniów.
- Podejmowanie działań korygująco – naprawczych w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną.
- Zapoznanie uczniów z celami uczenia się i sformułowanymi wobec nich oczekiwaniami.
- Praca z uczniami – uczenie zachowań prospołecznych.
- Wdrażanie indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów (jeden opiekun), współpraca z wychowawcą, rodzicem.
- Respektowanie i egzekwowanie ustalonych w szkole zasad.
- Ocenianie działań wychowawczych, wprowadzenie modyfikacji.

#### **Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:**

- Szerszy zakres działania samorządu szkolnego.
- Wyższa motywacja uczniów do nauki.
- Zwiększona liczba odrabianych prac domowych.
- Mniejsza liczba ocen niedostatecznych.

- Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju.
- Wyższe oceny z przedmiotów.
- Poprawa relacji między uczniami.
- Zmniejszenie liczby uczniów stwarzających problemy wychowawcze.

#### **4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**

##### **Cele:**

- Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego.
- Wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami i przedstawicielami instytucji.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
- Zwiększenie integracji społeczności szkolnej (uczniowie – rodzice – nauczyciele i inni pracownicy szkoły).

##### **Zadania do realizacji:**

- Przygotowanie katalogu działań zaplanowanych do zrealizowania przez szkołę skierowanych do środowiska lokalnego.
- Włączenie do kalendarza szkolnego imprez z życia kulturalnego społeczności lokalnej.
- Czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska, organizowanie spotkań i wydarzeń angażujących środowisko (np. konkursy międzyszkolne, imprezy otwarte) i udział w spotkaniach i wydarzeniach zewnętrznych.
- Organizowanie wycieczek w celu poznawania piękna okolic Otwocka.
- Współpraca z policją, strażą pożarną, sanepidem, PCPR, OPS w celu organizacji zadań z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa, poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie.
- Kontynuacja współpracy z samorządem lokalnym.
- Udostępnianie placu zabaw, boisk szkolnych, wynajmowanie pomieszczeń, wykaz imprez realizowanych w porozumieniu z samorządem mieszkańców, spotkania teatralne, spotkania z ciekawymi ludźmi, zebrania samorządu mieszkańców i innych instytucji.
- Przeprowadzanie akcji charytatywnych.
- Uczestniczenie środowiska szkolnego w uroczystościach miejskich.
- Dalsza organizacja konsultacji nauczycieli i specjalistów, podczas których rodzice mogą indywidualnie rozmawiać o potrzebach swoich dzieci.
- Czynny udział wszystkich nauczycieli i specjalistów w zebraniach z rodzicami.
- Organizacja dni otwartych dla uczniów (kandydatów do szkoły) i rodziców.
- Organizacja szkoleń dla rodziców
- Dalsza organizacja spotkań zespołu osób pracujących z dzieckiem (nauczyciele i specjaliści) z rodzicami w miarę potrzeb.

- Kontynuacja dialogu i wspólnego decydowania o ważnych aspektach życia szkoły przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
- Bieżące aktualizowanie strony internetowej szkoły, zamieszczanie na niej informacji o wydarzeniach (planowanych i minionych), dokumentów szkolnych i innych istotnych informacji dotyczących funkcjonowania szkoły.
- Stałe pobudzanie aktywności rodziców, wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.

**Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:**

- Stopień spełnienia oczekiwań środowiska lokalnego.
- Liczba zrealizowanych we współpracy z instytucjami lokalnymi przedsięwzięć.
- Opinia o działalności szkoły w środowisku lokalnym.
- Rodzice są zaangażowani i współuczestniczą w życiu szkoły – rodzice są partnerami szkoły.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój uczniów.
- Widoczny jest udział uczniów w akcjach, uroczystościach i wydarzeniach organizowanych na terenie szkoły i w środowisku.

**5. Zarządzanie szkołą.****Cele:**

- Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.
- Usprawnienie organizacyjne i techniczne obiektu.
- Definiowanie priorytetowych zadań dla nauczycieli.
- Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły.
- Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.

**Zadania do realizacji:**

- Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
- Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
  - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
  - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
- Systematyczne przeglądy stanu technicznego budynku szkoły pod kątem wymogów bezpieczeństwa i potrzeb uczniów oraz nauczycieli.
- Podejmowanie działań wzbogających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

- Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
- Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.
- Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów, wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły).
- Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.
- Podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły.
- Planowanie i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Ścisła współpraca z Radą Rodziców, Radą Szkoły, Samorządem Uczniowskim, Radą Pedagogiczną.
- Organizowanie spotkań integracyjnych i uroczystości szkolnych.
- Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.
- Wynajem pomieszczeń szkolnych.
- Poszukiwanie sponsorów.

**Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:**

- Znajomość obowiązującego prawa oświatowego.
- Kontrola nadzoru budowlanego – pozytywny wynik.
- Bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne szkoły.
- Wyposażenie szkoły spełnia warunki realizacji podstawy programowej.
- Stopień znajomości priorytetowych zadań dla nauczycieli.
- Przygotowana merytorycznie kadra.
- Mniejsza liczba zgłaszanych problemów wychowawczych.
- Szybki przepływ informacji, rozwiązywanie na bieżąco zgłaszanych problemów.
- Pozyskane środki finansowe służą rozwojowi szkoły.

Dokument przyjęty na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dn. 29 sierpnia 2016 roku.