

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 12

im. Kornela Makuszyńskiego

w Otwocku

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna.
- II. Charakterystyka szkoły.
- III. Misja szkoły.
- IV. Wizja szkoły.
- V. Model absolwenta.
- VI. Plan działania szkoły:
 1. Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki.
 2. Efekty w zakresie kształcenia, wychowania, opieki oraz realizacja celów statutowych.
 3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności uczniów.
 4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
 5. Zarządzanie szkołą.

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r., poz. 996 ze zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2018 r., poz. 967 ze zmianami).
4. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Statut Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego w Otwocku.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego w Otwocku i oddziałów przedszkolnych działających przy Szkole.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Dane ogólne szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 im. Kornela Makuszyńskiego jest położona w Otwocku przy ul. Andriollego 76. We wrześniu 2019 r. szkoła liczy 799 uczniów — 38 oddziałów, 85 nauczycieli i 26 pracowników administracji i obsługi. „Dwunastka” to placówka oświatowa dobrze prosperująca, cieszy się dobrą opinią, tętni życiem, wyróżnia się ceremoniałem i tradycjami. Przy szkole funkcjonuje przedszkole, składające się z czterech oddziałów, do których uczęszcza 71 przedszkolaków.

Historia i tradycja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 12 w Otwocku jest stosunkowo młodą szkołą. Istnieje od września 1985r. W ciągu tych lat wytworzyła jednak tradycje, które są jej wyróżnikiem. Każda uroczystość szkolna ma swoją oprawę. Duży nacisk kładziemy na organizację uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego. Staramy się, aby uczniowie klas pierwszych zapamiętali dobrze swój pierwszy dzień w szkole. W dniu pierwszego września uczniowie naszej szkoły biorą udział w lekcji realizowanej na wzór zajęć prowadzonych przez Pana Kleksa. Deszcz baniek mydlanych wysłanych przez dzieci to piękny i niezapomniany widok, kolorowe baloniki wypuszczane przez uczniów klas pierwszych w świat są potwierdzeniem rozpoczęcia ich szkolnej drogi. Inne klasy sadzą swoje drzewka, rysują kredą na boisku wspomnienia z wakacji itp. W pamięci absolwentów pozostaje ślubowanie klas pierwszych, bale karnawalowe oraz zakończenie szkoły - bal dla klas ósmych. Wielkim świętem szkoły jest Korneliada organizowana 21 marca. W tym dniu poprzez konkursy, literaturę, spektakl teatralny przybliżamy uczniom postać patrona szkoły – Kornela Makuszyńskiego. Ważnym, zawsze ciepło przyjmowanym przez uczniów wydarzeniem jest występ nauczycieli. Wyjątkowe, baśniowe dekoracje sali gimnastycznej tworzą niepowtarzalną atmosferę i jest to jeden z czynników decydujących o atrakcyjności naszej szkoły. Corocznie organizowane są takie imprezy jak: piknik z okazji Dnia Dziecka, turniej szachowy, „Wierszowisko”, Akademia Talentów Dwunastki, Dwunastkowy Dzień Zdrowia.

Nasza szkoła uzyskała tytuły „**Szkoły z klasą**”, „**Szkoły bez przemocy**” oraz „**Bezpiecznej szkoły**”.

W naszej placówce realizowane są projekty unijne:

1. „Otwarte szkoły Otwocka”.
2. „Bakcył”.
3. „Międzyszkolne pracownie przedmiotowe”.
4. Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.
5. „Mleko i przetwory” oraz „Owoce i warzywa”.

Pozyskiwane fundusze pozwalają rozszerzyć ofertę programową, rozwijać zainteresowania uczniów oraz wyrównywać szanse edukacyjne. Priorytetowym zadaniem w naszej placówce jest wychowywanie uczniów zgodnie z założonymi celami i ścisła współpraca w tym zakresie z rodzicami uczniów. Uczniowie i rodzice znają zasady zachowania obowiązujące w szkole. Ujęte są one w Statucie i innych dokumentach szkoły. Na początku roku szkolnego podczas lekcji wychowawczych uczniowie tworzą regulaminy klasowe.

Został powołany zespół do spraw trudnych wspierający wychowawców, nauczycieli, uczniów i rodziców w trudnych sytuacjach. W tym zespole systematycznie są analizowane problemy dzieci i podejmowane działania w celu ich rozwiązania. Następnie sytuacja danego dziecka jest monitorowana. Taki system pracy i rozwiązywania problemów sprawdza się w naszej placówce, niemniej jednak dużo zostało jeszcze do zrobienia w tej dziedzinie. Z ankiet wynika, że pomimo dużej liczby uczniów w szkole problemów wychowawczych jest mniej. W ostatnim roku nie odnotowano rażących zachowań dzieci, chociaż trudności wychowawcze mobilizują nas do szukania skutecznych rozwiązań i są nieodłącznym elementem życia szkoły. Liczne osiągnięcia uczniów umieszczamy na bieżąco na stronie internetowej i Facebooku szkoły. Są doceniane przez lokalne środowisko, wywołują zainteresowanie, co znajduje odzwierciedlenie w artykułach promujących naszą szkołę.

Lokalizacja

Nasze miasto liczy 45 tys. mieszkańców i jest usytuowane na terenach leśnych w sąsiedztwie Mazowieckiego Parku Krajobrazowego, w odległości ok. 30 km od centrum Warszawy. Bezpośredni

kontakt z przyrodą, ciekawe tereny rekreacyjne i turystyczne to niewątpliwe walory dla miasta i placówki.

Kadra szkoły

Dobra współpraca wszystkich pracowników szkoły to podstawa wielu sukcesów. Miła atmosfera sprzyjająca twórczej, ciężkiej pracy jest powodem dużego zaangażowania kadry. Każdy pracownik niezależnie od roli jaką pełni w szkole jest jednym z elementów całości. Chwilowa nieobecność jednej osoby jest odczuwalna dla dyrekcji szkoły. To dowód, że ilość zatrudnionych ludzi jest optymalna. Nie ma sytuacji trudnych, których nie potrafimy rozwiązać. O dobre imię szkoły dbają nauczyciele oraz personel administracyjno-gospodarczy. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej sprzyjają wysokiej jakości wychowania. Wszyscy dorośli swoją pracą i postawą tworzą niepowtarzalną atmosferę, a także mają wpływ na wyjątkowość placówki. Potwierdzeniem panującej atmosfery są uroczystości dla pracowników, np. Wigilia, Dzień Edukacji Narodowej, wycieczki integracyjne. Otwartość w komunikowaniu się osób dorosłych w szkole sprzyja powstawaniu przyjaznego klimatu, jest czynnikiem zapewniającym uczniom poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele są grupą pracowników, której są stawiane szczególnie wysokie wymagania. Z satysfakcją można powiedzieć, że nasi nauczyciele sprościli tym oczekiwaniom. Walory kadry "Dwunastki" to kwalifikacje, postawy, motywacje zawodowe i społeczne, odpowiedzialność, rzetelność, uczciwość. Bardzo ważnym atutem kadry jest jej aktywność i umiejętność zespołowego działania. Dążenie do wprowadzania zmian znajduje uznanie i poparcie większości członków rady pedagogicznej. Istnieje wśród nauczycieli zbieżność w rozumieniu podstawowych wartości. Wszyscy nauczyciele mają pełne kwalifikacje, większość ukończone studia podyplomowe. Dla naszych pedagogów szkoła jest miejscem kreatywnej pracy, cechuje ich odwaga w podejmowaniu decyzji oraz niezrażanie się niepowodzeniami.

Baza szkoły

Budynek naszej placówki składa się z czterech segmentów. Każda część budynku ma inne przeznaczenie. W segmencie „A” znajduje się 10 sal lekcyjnych, w tym pracownie: geograficzna, informatyczna, plastyczna, muzyczna, polonistyczne, matematyczne oraz sale dla klas 1-3. Jest to środkowa część całego obiektu. Segment „B” to 6 sal lekcyjnych, w tym pracownie: biologiczna, fizyczna, historyczna, chemiczna, polonistyczna. Cztery sale segmentu B zagospodarowano na potrzeby przedszkola z uwzględnieniem obowiązujących przepisów oraz specyfiki jego działalności. Na segment „C” składają się: sala do nauki języków obcych, gabinety specjalistów, biblioteka szkolna, świetlica oraz blok żywieniowy i sekretariaty. Blok „D” jest przede wszystkim zapleczem sportowym. W budynku szkoły rozmieszczone są: gabinety dyrekcji, pokój nauczycielski, pielęgniarki szkolnej oraz pokój socjalny dla nauczycieli wychowania fizycznego. Na korytarzach znajdują się „źródła” z wodą. W gabinetach specjalistów odbywają się zajęcia reedukacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, prospołeczne, indywidualne, rozwijające zainteresowania uczniów, realizowane w ramach projektów oraz godzin dyrektora. Sale lekcyjne są wyposażone w pomoce naukowe i sprzęt umożliwiający profesjonalne prowadzenie zajęć. Ponadto w świetlicy szkolnej zostały przygotowane dwie sale dla najmłodszych uczniów. Także dwa pomieszczenia w szkolnej bibliotece. Rozmieszczenie gabinetów w różnych punktach budynku wpływa na właściwe sprawowanie opieki nad dziećmi.

Pracownie informatyczne wyposażono w projektory i komputery. W pracowniach organizowane są lekcje dla uczniów z klas I–III oraz dla uczniów starszych, z różnych przedmiotów. We wszystkich salach lekcyjnych i pomieszczeniach administracyjnych są komputery oraz dostęp do Internetu. Od 2014 roku funkcjonuje dziennik elektroniczny. W bibliotece szkolnej powstało Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej.

Zainstalowano szafki dla uczniów w szatni i na korytarzu w segmencie „A”. Na terenie szkoły funkcjonuje nowe boisko. Sprawnie działa także monitoring.

Budynek o tak dużej kubaturze jest doskonałym miejscem do nauki i wypoczynku. Przestrzenne korytarze, duże i jasne sale to szansa na uatrakcyjnienie życia szkolnego chociażby poprzez rozstawienie sześciu stołów tenisowych na korytarzu, z których dzieci chętnie korzystają w czasie przerw i po zajęciach. Należy podkreślić, że wewnątrz budynek jest bardzo dobrze utrzymany. Czyste i bardzo kolorowe sale i w ciekawy sposób zagospodarowane ściany korytarzy to chluba wszystkich pracowników. Bardzo ważną funkcję spełnia stołówka szkolna. Dzięki dobremu wyposażeniu i wystarczającej bazie lokalowej codziennie wydawanych jest ponad 500 obiadów, z których dzieci chętnie korzystają, a przedszkolaki otrzymują dodatkowo śniadania i podwieczorki.

Uczniowie

Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk. Do naszej placówki uczęszcza duża grupa dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniowie uzdolnieni realizujący indywidualne programy nauki oraz uczniowie z różnego rodzaju deficytami rozwojowymi i dzieci z orzeczeniami o niepełnosprawności. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów pochodzących z innych państw.

Duże zróżnicowanie wśród dzieci stwarza możliwości uczenia ich tolerancji, wyrozumiałości, otwartości, podejmowania różnorodnych działań w celu organizowania pomocy innym, przekazywania informacji związanych z kulturą życia różnych środowisk.

W obecnych czasach duża grupa rodziców pragnie zapewnić swoim pociechom jak najlepszą przyszłość, uchronić własne dzieci przed brakiem pracy w przyszłości, dlatego szkoła stanęła przed ważnym i odpowiedzialnym zadaniem przygotowania uczniów wraz z rodzicami do dobrego funkcjonowania w przyszłości i wyposażenia dzieci w wiedzę i umiejętności. Uczniowie są dobrymi obserwatorami, dążą do tego, aby ich los był lepszy niż osób niepracujących. Obserwując pracę dorosłych, zdają sobie sprawę, że wykształcenie odgrywa ważną rolę i dostrzegają zależność między wykształceniem a uposażeniem. Oczywiście jest to, że zarówno rodzice, jak i dzieci zabiegają o dostęp do szkoły, która zapewni dobre przygotowanie na danym szczeblu oraz umożliwi i ułatwi dostanie się do wybranej szkoły ponadpodstawowej. Z drugiej strony oczekiwania rodziców i dzieci są bardzo duże, a odpowiedzialność nauczyciela coraz większa. Miarą sukcesu nauczycieli jest poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów, wysokie wyniki egzaminów ósmoklasistów oraz klasyfikacji i promocji, a także wyniki konkursów. W celu wdrażania uczniów do pisania egzaminu końcowego systematycznie organizujemy próbne testy i dodatkowe zajęcia. Z bardzo dobrymi efektami prowadzone są zajęcia nauki gry w szachy.

Jednym ze wskaźników spełniania oczekiwań rodziców w zakresie edukacji dzieci jest ilość uczniów zapisywanych do klasy I w naszej szkole, w tym dzieci spoza rejonu. W obecnym czasie szkoła ma wysokie notowania w mieście. Nasuwa się prosty wniosek: taki stan należy utrzymać w przyszłości. Stabilność szkoły to jeden z bardzo ważnych jej atutów.

OTOCZENIE SZKOŁY

Otoczenie demograficzne

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku. Nie ma problemów z naborem uczniów. W szkole uczą się dzieci spoza rejonu.

Otoczenie ekonomiczne

Obserwujemy duże zróżnicowanie statusu materialnego rodzin. Część rodzin naszych uczniów jest w trudnej sytuacji materialnej. Szkoła podejmuje szereg akcji, z których dochód przeznaczony jest na dofinansowanie wycieczek szkolnych uczniów słabiej sytuowanych. Pozwala to na integrację i kształcenie bez wykluczeń.

Otoczenie naturalne

Szkoła jest położona w centrum miasta, otoczona lasem. Niedaleko jest rezerwat przyrody „Torfy”. Usytuowanie szkoły pozwala na sprawną organizację zajęć w terenie. Po drugiej stronie ulicy znajduje się park miejski i skatepark.

Otoczenie technologiczne

W pobliżu szkoły są nowoczesne boiska OKS, na których odbywają się lekcje wychowania fizycznego, plac zabaw, zimą lodowisko.

Otoczenie kulturowe

Nieopodal znajdują się PMDK, Muzeum Ziemi Otwockiej. Działają kluby podległe MOKTiS.

III. Misja szkoły.

Rozbudzenie ciekawości uczniów tak, by mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie.

IV. Wizja szkoły.

W szkole panuje życzliwa i twórcza atmosfera. Uczniowie czują się bezpiecznie. Współdziałając i wykorzystując najnowsze zdobycze nauki i techniki rozwijają zainteresowania i osiągają zamierzone cele.

V. Model absolwenta

Uczeń wie :

- kiedy i jak uczyć się najefektywniej,
- jak poradzić sobie z rozczarowaniem, brakiem sukcesu, popełnionym błędem,
- co mu sprawia trudności,
- że może przezwyciężać uczucie znudzenia i frustracji,
- jak wyrażać uczucia, aby nie skrzywdzić siebie i innych ludzi,
- do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych.

Uczeń umie:

- budować i pielęgnować satysfakcjonujące relacje interpersonalne,
- współpracować w grupie,
- rozwiązywać konflikty,
- powiedzieć „Stop” i pomyśleć, zanim coś zrobi,
- dokonywać mądrych wyborów,
- dbać o swoje bezpieczeństwo.

Uczeń potrafi:

- ustanawiać cele, myśleć z wyprzedzeniem, rozważać konsekwencje swoich planów,
- zrozumieć uczucia innych,
- cenić i wspierać innych,
- zrozumieć i zaakceptować zasady obowiązujące w szkole.

Uczeń jest:

świadomym, komunikatywnym, aktywnym Polakiem, obywatelem świata: człowiekiem przyjaznym, tolerancyjnym, otwartym, posiadającym poczucie tożsamości i dumy narodowej, pozbawionym kompleksów oraz przeciwstawiającym się rozchwianiu moralnemu, biedzie i poczuciu wyobcowania.

VI. Plan działań szkoły.**1. Organizacja procesów kształcenia, wychowania i opieki****Zakładane cele:**

- Realizowanie podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów.
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami i zainteresowaniami uczniów.
- Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Stosowanie nowatorskich rozwiązań programowych.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- Organizowanie zespołów przedmiotowych i systematyczne doskonalenie pracy w poszczególnych zespołach.
- Zwiększanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- Rozwijanie umiejętności współpracy pracowników szkoły i rodziców w zakresie podejmowanych działań wychowawczych.
- Kształtowanie właściwych postaw uczniów.
- Wdrażanie i kontynuacja indywidualnych programów wychowawczych dla uczniów z deficytami umiejętności społecznych i emocjonalnych.
- Uczniowie, rodzice i nauczyciele i pracownicy szkoły czują się bezpiecznie w szkole.
- Analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły.
- Systematyczne aktualizowanie dokumentów szkolnych zgodnie z bieżącymi zmianami w zakresie prawa oświatowego.

Zadania do realizacji:

- Przekazywanie wiadomości i kształcenie umiejętności określonych w podstawie programowej.
- Aktualizowanie dokumentów szkolnych zgodnie z bieżącymi zmianami w zakresie prawa oświatowego.

- Dostrzeganie i rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych oraz potencjału i mocnych stron uczniów oraz dostosowywanie oferty edukacyjnej.
- Dostosowywanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów.
- Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, realizowanie zaleceń PPP-P.
- Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych.
- Współpraca nauczycieli przedmiotowych w tworzonych przez nich zespołach.
- Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli zgodnie z potrzebami.
- Aktywne uczestnictwo nauczycieli w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Uczestniczenie wychowawców w szkoleniu „Szkoła dla rodziców”.
- Podejmowanie wspólnie z rodzicami działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwego zachowania.
- Modyfikowanie systemu konsekwencji i nagród.
- Tworzenie grup socjoterapeutycznych.
- Organizowanie dla rodziców i uczniów pomocy psychologicznej.
- Monitorowanie bezpieczeństwa wewnętrznego i zewnętrznego szkoły, wprowadzanie na bieżąco zmian służących zwiększeniu bezpieczeństwa.
- Uczestniczenie pracowników szkoły w szkoleniach zwiększających kompetencje bezpiecznego zachowania.
- Organizowanie próbnych alarmów w celu utrwalenia bezpiecznych zachowań.
- Aktualizowanie koncepcji pracy szkoły ukierunkowywanie jej na rozwój uczniów.

Kryteria sukcesu:

- Uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania.
- Nauczyciele zdobywają nowe umiejętności w wyniku wewnętrznych oraz zewnętrznych form doskonalenia zawodowego.
- W szkole stosowane są innowacyjne rozwiązania pedagogiczne.
- Współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami pozytywnie wpływa na proces edukacyjny.
- Regularne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy.
- Każdy uczeń ma równe szanse rozwoju.
- Zwiększenie skuteczności działań zespołu wychowawczego.
- Zmniejszenie liczby uczniów stwarzających problemy wychowawcze.

- Mniejsza liczba problemów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców.
- Bezpieczna szkoła.
- Koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętnie angażują się w jej realizację.
- Aktualna dokumentacja szkolna.

2. Efekty w zakresie kształcenia, wychowania, opieki oraz realizacja celów statutowych.

Cele:

- Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej ucznia, wzmacnianie jego ciekawości i motywacji do nauki.
- Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości, zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów.
- Indywidualizowanie procesów nauczania.
- Formułowanie wniosków do pracy z uczniami po analizie wyników testów.
- Usprawnienie komunikacji między nauczycielami.
- Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie dydaktyki matematyki i przyrody oraz sposobów motywowania uczniów.
- Eliminowanie przejawów agresji, przemocy, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi i reagowania na nie.
- Budowanie postawy otwartości i tolerancji.
- Przygotowanie uczniów do efektywnego uczenia się na dalszych etapach edukacyjnych oraz do pełnienia ról społecznych i zawodowych w dorosłym życiu.
- Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym dbałości o kulturę języka.

Zadania do realizacji:

- Wdrażanie skutecznych form i metod pracy zmierzających ku skutecznemu zachęceniu do zdobywania wiedzy.
- Umożliwienie uczniom uczestnictwa w ciekawych kołach zainteresowań.
- Organizowanie różnorodnych wyjść, wycieczek, imprez o różnym charakterze, w tym rozwijających zainteresowania uczniów, poszerzających wiedzę.
- Wprowadzenie innowacji pedagogicznych, zwłaszcza służących rozwijaniu aktywności poznawczej, umiejętności społecznych i komunikacyjnych oraz uzdolnień uczniów.
- Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i rewalidacyjnych.
- Wspieranie oraz indywidualna praca z uczniem zdolnym na drodze do rozwijania zainteresowań.
- Organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie, uczących postaw asertywności, zastępowania agresji i przeciwstawiania się jej.
- Organizowanie specjalistycznej pomocy zgodnie z zaleceniami PPP-P.

- Indywidualna praca z uczniem mającym trudności w nauce.
- Objęcie opieką logopedy dzieci z wadami wymowy.
- Rytmiczne ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów (kartkówki, sprawdziany, prace projektowe).
- Stosowanie metod aktywizujących, planowanie toku lekcji i organizowanie przestrzeni tak, by sprzyjała aktywności ucznia i przyswajaniu wiedzy.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i opieki wszystkim uczniom, budowanie atmosfery otwartości i akceptacji, zapobieganie konfliktom i rozwiązywanie ich na bieżąco.
- Ewaluacja osiągnięć uczniów, wskazywanie co uczeń opanował, a nad czym musi jeszcze pracować.
- Formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów.
- Systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Analiza wyników prowadzonych badań diagnostycznych oraz wyników uzyskiwanych w sprawdzianach.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju kołach zainteresowań oraz innych zajęciach.
- Zajęcia edukacyjne są dostosowane są do potrzeb uczniów.
- Uczniowie osiągają wyższe wyniki na egzaminach ósmoklasistów, w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.
- Wykorzystywanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania (techniki dramowe, praca w grupach, dyskusja za i przeciw, burza mózgów, tańce integracyjne itp.) oraz właściwa organizacja przestrzeni (ustawienie ławek, zajęcia na dywanie, w ruchu itp.) zwiększająca efektywność uczenia się.
- Podjęte w szkole działania wychowawcze sprzyjają prezentowaniu właściwego modelu zachowania: uczniowie zachowują się i wyrażają kulturalnie, potrafią komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, nie stosują agresji i potrafią na nią reagować, są otwarci i tolerancyjni.

3. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności uczniów.

Cele:

- Rozwijanie współpracy dyrekcji z samorządem uczniowskim.
- Stworzenie systemu zindywidualizowanego motywowania uczniów.
- Wykorzystanie przez uczniów informacji o postępach w nauce otrzymanej w wyniku oceniania do planowania indywidualnego procesu uczenia się.
- Organizowanie pomocy uczniom słabszym, motywowanie do nauki i kontroli zachowania.
- Wdrażanie i kontynuacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zadania do realizacji:

- Współpracowanie uczniów ze sobą i dyrekcją w realizacji przedsięwzięć samorządu uczniowskiego.
- Tworzenie przez nauczycieli i uczniów atmosfery sprzyjającej uczeniu się.
- Korzystanie z różnych sposobów motywowania uczniów.
- Podejmowanie działań korygująco – naprawczych w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną.
- Zapoznanie uczniów z celami uczenia się i formułowanymi wobec nich oczekiwaniami.
- Praca z uczniami – uczenie zachowań prospołecznych.
- Wdrażanie indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Respektowanie i egzekwowanie ustalonych w szkole zasad.
- Ocenianie działań wychowawczych, wprowadzenie modyfikacji.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Szerszy zakres działania samorządu szkolnego.
- Wyższa motywacja uczniów do nauki.
- Zwiększona liczba odrabianych prac domowych, a w związku z tym mniejsza liczba ocen niedostatecznych.
- Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do uczenia się i planowania indywidualnego rozwoju.
- Wyższe oceny z przedmiotów.
- Poprawa relacji między uczniami.
- Zmniejszenie liczby uczniów stwarzających problemy wychowawcze.
- Wysokie wyniki na egzaminie ósmoklasisty.
- Laureaci w konkursach przedmiotowych.

4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Cele:

- Zbieranie informacji na temat oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego.
- Wykorzystanie zasobów środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami i przedstawicielami instytucji.
- Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.
- Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
- Zwiększenie integracji społeczności szkolnej (uczniowie – rodzice – nauczyciele i inni pracownicy szkoły).

Zadania do realizacji:

- Włączenie do kalendarza szkolnego imprez z życia kulturalnego społeczności lokalnej.
- Przygotowanie spisu działań zaplanowanych do zrealizowania przez szkołę, skierowanych do środowiska lokalnego – np. „Wierszowisko”, Akademia Talentów Dwunastki, opieka nad pomnikiem „Katyń 1940”.
- Czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska, organizowanie spotkań i wydarzeń angażujących środowisko (np. konkursy międzyszkolne, imprezy otwarte) i udział w spotkaniach i wydarzeniach zewnętrznych.
- Organizowanie wycieczek w celu poznawania piękna okolic Otwocka.
- Współpraca z policją, strażą pożarną, sanepidem, PCPR, OPS w celu organizacji zadań z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa, poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie.
- Kontynuacja współpracy z samorządem lokalnym.
- Udostępnianie placu zabaw, boisk szkolnych, wynajmowanie pomieszczeń, wykazu imprez realizowanych w porozumieniu z samorządem mieszkańców, spotkania teatralne, spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Przeprowadzanie akcji charytatywnych.
- Czynny udział wszystkich nauczycieli i specjalistów w zebraniach z rodzicami.
- Organizacja dni otwartych dla uczniów (kandydatów do szkoły) i rodziców.
- Organizacja szkoleń dla rodziców
- Dalsza organizacja spotkań zespołu osób pracujących z dzieckiem (nauczyciele i specjaliści) z rodzicami w miarę potrzeb.
- Kontynuacja dialogu i wspólnego decydowania o ważnych aspektach życia szkoły przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.
- Bieżące aktualizowanie strony internetowej i facebookowej szkoły, zamieszczanie na niej informacji o wydarzeniach (planowanych i minionych), dokumentów szkolnych i innych istotnych informacji dotyczących funkcjonowania szkoły.
- Stałe pobudzanie aktywności rodziców, wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Stopień spełnienia oczekiwań środowiska lokalnego.
- Liczba zrealizowanych we współpracy z instytucjami lokalnymi przedsięwzięć.
- Opinia o działalności szkoły w środowisku lokalnym.
- Rodzice są zaangażowani i współuczestniczą w życiu szkoły – rodzice są partnerami szkoły.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

- Widoczny jest udział uczniów w akcjach, uroczystościach i wydarzeniach organizowanych na terenie szkoły i w środowisku.

5. Zarządzanie szkołą.

Cele:

- Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.
- Usprawnienie organizacyjne i techniczne obiektu.
- Definiowanie priorytetowych zadań dla nauczycieli.
- Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły.
- Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych.

Zadania do realizacji:

- Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
- Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
- Systematyczne przeglądy stanu technicznego budynku szkoły pod kątem wymogów bezpieczeństwa i potrzeb uczniów oraz nauczycieli.
- Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełnienia zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.
- Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
- Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.
- Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów, wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły).
- Motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego.
- Podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły.
- Planowanie i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
- Ścisła współpraca z Radą Rodziców, Radą Szkoły, Samorządem Uczniowskim, Radą Pedagogiczną.
- Organizowanie spotkań integracyjnych i uroczystości szkolnych.
- Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.

- Wynajem pomieszczeń szkolnych.
- Poszukiwanie sponsorów.

Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze:

- Znajomość obowiązującego prawa oświatowego.
- Kontrola nadzoru budowlanego – pozytywny wynik.
- Bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne szkoły.
- Wyposażenie szkoły spełnia warunki realizacji podstawy programowej.
- Stopień znajomości priorytetowych zadań dla nauczycieli.
- Przygotowana merytorycznie kadra.
- Mniejsza liczba zgłaszanych problemów wychowawczych.
- Szybki przepływ informacji, rozwiązywanie na bieżąco zgłaszanych problemów.
- Pozyskane środki finansowe służą rozwojowi szkoły.